



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



**Congrès 2018 de la MLF,
Deauville, 16 Avril 2018**

Qu'est-ce qu'une académie apprenante ?

Un cadre éthique, stratégique, organisationnel et réglementaire

- Qui valorise le **dépassement des frontières** : entre catégories professionnelles, entre disciplines, entre degrés...
- Qui encourage tous les acteurs à entrer de façon autonome dans une **dynamique d'apprentissage et d'innovation**
- Qui favorise **l'intelligence collective**, en mettant des **outils** et des **lieux** à disposition
- Qui rend accessible les **travaux de recherche**
- Qui encourage les acteurs à fonder leur pratique sur la recherche et à **documenter leurs innovations pour les partager**

Pourquoi en sommes-nous arrivés à l'académie apprenante ?

Une **consultation large** pour définir le projet académique

- 3000 personnes ont participé
- 40 personnes dans le comité de pilotage
- Parents, élus, organisations syndicales, représentants des personnels de direction consultés en tant que tels

Où les **sujets les plus fréquemment abordés** ...

- Bien-être
- Orientation
- Formation des enseignants
- Inclusion et travail d'équipe avec les partenaires
- Implication des partenaires dans la pédagogie

... nous ont conduit à définir une stratégie de changement ...

Apprendre et réussir

1. Devenir acteur de ses apprentissages
2. Viser l'excellence de chacun
3. Adapter l'enseignement aux besoins de chacun

Garantir le bien-être

1. Agir pour améliorer le cadre de vie et d'études
2. Développer des relations respectueuses et constructives entre les acteurs
3. Repérer et accompagner les grandes difficultés et les moments de fragilité

Investir l'avenir

4. Favoriser l'ouverture d'esprit et l'initiative
5. Appréhender la diversité des métiers pour faire ses choix
6. Favoriser des parcours ambitieux

Libérer les énergies

7. Développer la culture de l'autonomie
8. Développer les compétences et la motivation de chacun
9. Transformer l'académie en communauté apprenante

... et à définir des valeurs pour fonder les décisions autonomes



Pour entrer dans une dynamique académique qui touche enseignants et élèves...

✧ **Enseigner par l'exemple** : faire vivre les élèves dans une communauté où l'intelligence collective fait avancer tout le monde, pour qu'ils prennent l'habitude de travailler ainsi

- Nécessité pour la société du XXI siècle d'être habitué à la réflexivité, au partage d'idées et l'argumentation, à l'amélioration permanente, à la réactivité...

✧ **Motiver les acteurs** : donner du sens à chacun, reconnaître les idées et les engagements, encourager les initiatives, proposer un réel développement professionnel

✧ **Améliorer les pratiques** :

- s'enrichir des tentatives et des découvertes de chacun
- apporter des formations devenues nécessaires

Comment faciliter la diffusion de cette dynamique au sein des établissements : un équilibre entre cadre rassurant et autonomie ?

✧ Une **construction progressive de l'autonomie** des établissements qui s'appuie sur une organisation à pyramide inversée :

- Tout part de la classe et y retourne, en passant par l'EPLÉ ou l'école, puis le bassin, le département et l'académie.
- L'établissement travaille son projet et les personnels de direction et IEN échangent au sein des bassins
- Les bassins envoient des émissaires dans les groupes de travail du projet académique de façon à assurer une circulation vertueuse des propositions :
 - Les idées émanent du terrain
 - Sont analysées au regard de critères rigoureux, appuyés sur la science
 - Redescendent naturellement vers le terrain, bassins puis établissements et écoles

Créer des lieux, des rencontres et fournir des outils numériques

✧ Mise à disposition de **médiateurs/accompagnateurs du changement formés**

- qui aident les établissements dans la réalisation de leurs projets, en fournissant notamment des méthodes de travail
- Et sont eux-mêmes en réseau

❖ Des **lieux d'innovation volontaires** pour expérimenter et partager :

- Labschools
- Ecoles du socle

❖ **Un site permet le travail en commun**, l'accès à la recherche et la visualisation des actions en cours et passées : academie-apprenante-ac-dijon.fr

Qu'est-ce qu'un établissement apprenant dans ce contexte ?

- ✧ Une **communauté éducative ouverte, centrée sur l'enfant ou l'adolescent**
 - ❖ Pas de séparation nette entre enseignants et administratifs
 - ❖ Relations fortes avec les parents, l'environnement des jeunes et les élus
 - ❖ Un travail collectif
 - ❖ Des partages et des échanges, dans les discours et dans les actes
- ✧ Une vision globale détachée des disciplines et de l'horizon du DNB ou du Bac : **l'élève dans sa trajectoire et son plaisir d'apprendre**
- ✧ Un **projet d'établissement partagé et ciblé** qui conduit des actions pertinentes pour atteindre les objectifs
- ✧ Un appui sur les connaissances apportées par la science et par les expériences internes et externes : **rigueur scientifique et évaluation des projets**
- ✧ Une capacité à rendre compte des évolutions **pour l'établissement et pour l'extérieur** : ouverture et partage avec les autres

Comment piloter son établissement apprenant ?

- ❖ **Donner un cadre qui permet l'émergence et la réalisation** de projets intercatégoriels :
 - Emploi du temps qui favorise concertation, coopération et coordination
 - Salles agréables et mobiliers adaptés
 - Construire un organe interne de régulation (CA, Comité de pilotage, Assemblée générale, Conseil pédagogique...)

- ❖ **Co-construire un projet d'établissement** établi sur un diagnostic partagé

- ❖ **Accepter et accompagner les initiatives** (Culture du oui)

Comment piloter l'établissement apprenant (Suite)

- ❖ **Piloter une culture du projet** en veillant à ce que les équipes soient toujours plurielles.
 - Rigueur et créativité :
 - Appui sur la recherche
 - Evaluation pensée dès le départ
 - Méthodes de créativité
 - Ouverture d'esprit

- ❖ **Inscrire les projets dans les réseaux innovants** (au niveau du bassin, du département, de l'académie, du pays...) pour que les acteurs se nourrissent et diffusent

- ❖ **Célébrer des moments collectifs** ouverts sur la cité pour bâtir et entretenir une confiance sereine de l'ensemble des acteurs (parents, élèves...)

La place de l'évaluation dans un système apprenant

- A l'échelle des établissements et des bassins : **bottom up**
 - Détermination par les équipes des indicateurs pertinents pour l'action
 - Partage horizontal au sein des groupes de travail

- A l'échelle de l'académie : une **boucle de rétroaction**
 - Consolidation des indicateurs issus des bassins, avec les indicateurs nationaux
 - Evaluation annuelle par le groupe de travail et le comité de pilotage de la priorité stratégique
 - Edition annuelle d'une **feuille de route** adaptée à la réalité, axe par axe