

Numérique et besoins éducatifs particuliers.

Patrice RENAUD

Chargé de mission nationale Numérique et handicap

Département du développement et de la diffusion des ressources numériques

patrice.renaud@education.gouv.fr

Plan de l'intervention

Handicap =
Priorité du quinquennat

- Pertinence des outils numériques pour les élèves pour les élèves en situation de handicap
- Cadre législatif et réglementaire. Application aux BRNE.
- Développement d'outils numériques pour les élèves en situation de handicap.
- Projets en cours.
- Échanges.

80%

des situations de **handicap** sont invisibles
Troubles DYS, troubles cognitifs, psychiques...

Le handicap survient au cours de la vie pour 80% des situations

1/5e

de la population est concernée par les situations de handicap
Cette proportion augmente tout au long de la vie : accidents, maladies, risques...

305 000
élèves

en situation de handicap sont scolarisés
en milieu ordinaire

Les ressources numériques constituent **UNE** des réponses
aux besoins éducatifs particuliers

Les ressources numériques doivent être **accessibles** et **adaptables**

Accessibilité

Pour les personnes en situation de handicap,
l'objectif de l'accessibilité est de permettre une vie ordinaire.

Adaptabilité

Pour les ressources, capacité à être modifiables par
l'utilisateur : élève, enseignant, accompagnant, parent.

Une ressource numérique adaptée favorise l'apprentissage de **tous**

Pertinence des outils numériques pour les élèves en situation de handicap

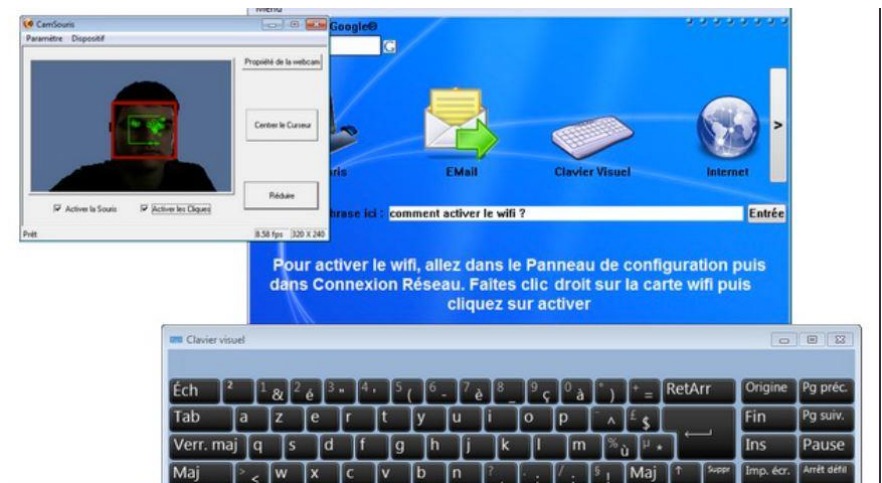
Apprendre comme les autres élèves

Faire autrement

Faire mieux ou plus vite

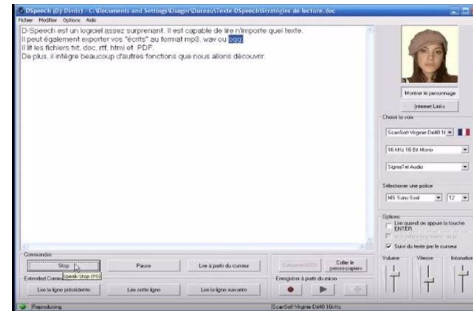
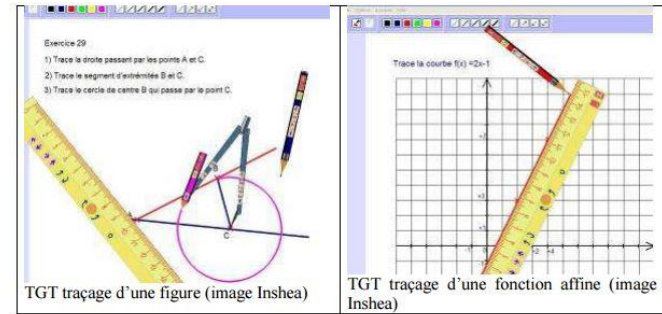
Avec des outils qui ont énormément évolué.

Élèves avec des troubles moteurs : agir PAR l'ordinateur



Le clavier adapté, avec ou sans cache, virtuel, les souris ou joysticks, les commandes oculaires (IA Kar, Tobii), des logiciels : Pictop, Génex.

Élèves avec des troubles moteurs : accéder aux données, réaliser des tâches



Des assistants vocaux, (Cortana, Siri, Google Now), des synthèses vocales, des logiciels pour tracer des figures, disposer d'un cahier numérique (Cahiécran)

Élèves porteurs d'autisme : être autonomes, comprendre son environnement



Aide à l'autonomie, reconnaissance des émotions, compréhension de l'environnement, développement d'habiletés sociales Auticiel ; Collège + ; çaTED

Logiral



4 PALIERS POUR GÉRER LA VITESSE DES VIDÉOS

4 icônes et 15 degrés de vitesse intuitifs d'utilisation permettent d'accéder aux paliers de ralentissement les plus utilisés.



IMPORTATION DE FILM, DESSIN ANIMÉ, VIDÉO..

Copiez les vidéos dans la galerie de l'appareil pour pouvoir les lire depuis Logiral.



ENTREGISTREMENT SIMPLIFIÉ DE VIDÉOS

Réalisation de vidéos facilitée depuis Logiral™ : cliquez, filmez, visionnez !



VERROUILLAGE DE L'ÉCRAN

Avec l'option verrouillage d'écran pas de risque de sortir par mégarde de l'application pendant le visionnage.

Collège +

Retour

Quelle émotion ressens-tu ?





 Colère  Joie  Tristesse  Peur

À quel point ?

4
 3
 2
 1

Retour


Liste de mes routines scolaires

- Écouter et prendre des notes 
- Entrer en classe 
- Sortir de la classe 
- Sortir ses affaires 
- Utiliser Agenda 



Retour


Va à ta place



college 

Choisis ce que tu veux faire

 Je m'entraîne  J'ai besoin d'aide

Il est conseillé d'utiliser l'application pendant au moins 5 minutes par jour 

Élèves porteurs d'autisme : apprendre et mesurer les apprentissages



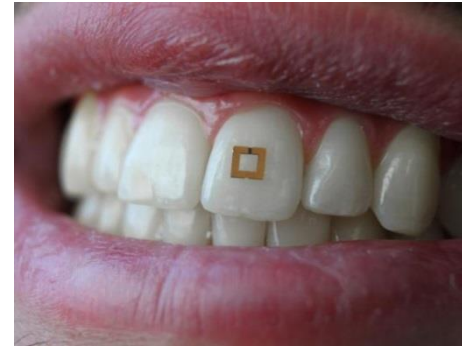
Communication, compétences scolaires, émotions, règles sociales, les projets EDUCARE, SCHOOL
(<http://learnenjoy.com/>)

Élèves porteurs d'autisme : gérer le temps, l'espace et communiquer



Accès à la lecture (Sema Tic), à la communication (LetMeTalk, India Rose), compréhension des émotions (Tellagami), gestion du temps (Agenda) ; ISequence

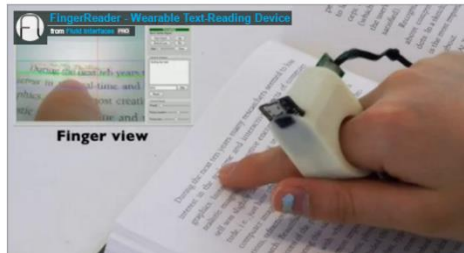
Objets connectés



Élèves malvoyants ou aveugles : écrire, lire, transcrire en braille



NVDA : Une revue d'écran libre



Bringing sight to blind and low vision people

Be My Eyes is a free app that connects blind and low vision people with sighted volunteers and company representatives for visual assistance through a live video call.

[Download for iOS](#) [Download for Android](#)

Call first available volunteer

Specialized Help



[home](#)

[pediaphon anglais](#)

[pediaphon anglais simple](#)

[pediaphon allemand](#)

[pediaphon français](#)

[pediaphon espagnol](#)

[autre langues \(pt, it, ro, pl, nl, hu, cz, se\)](#)

[synthese vocale de votre texte \(beta\)](#)

[pediaphon mobile \(anglais\)](#)

[call the pediaphon \(anglais\)](#)

[info](#)

[help](#)

[contact](#)

[wikipedia](#)

[Nouvelles: Gratuit Pediaphon App au Android Market!](#)

Grand merci pour la Traduction de Harry Dejean ;-)

Production de fichiers MP3 et podcasts automatiquement par une synthèse vocale des articles de Wikipédia!

Laissez votre ordinateur lire l'article de Wikipedia pour vous!

E-learning et m-learning avec les lecteurs MP3 et les téléphones portable! Un podcast et une playlist de winamp sera produite aussi.

Pour produire un article MP3 audio, saisissez un article de recherche:

Par exemple: "Edward Snowden"

voix (f=femme/h=homme)

vitesse

Pour écouter un article audio directement dans le navigateur choisir technique:



Braille

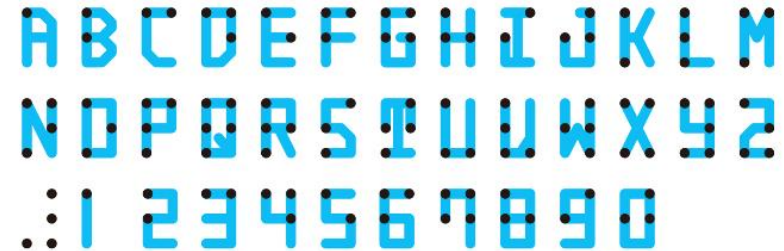
+



Existing Character



Braille Neue



Crédits : Braille Neue par Kosuke Takahashi

Mobile Lorm Glove Input



Mobile Lorm Glove Output

Gant de communication pour sourds-aveugles



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

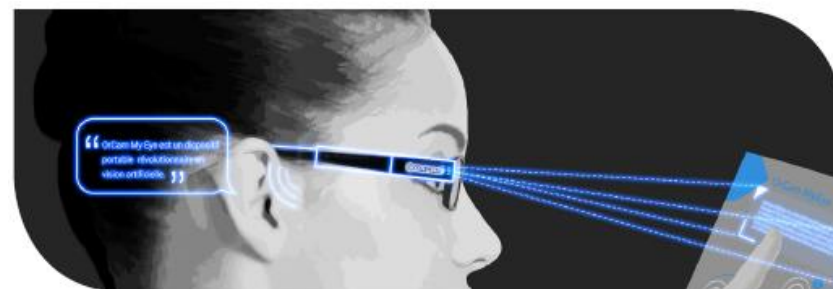
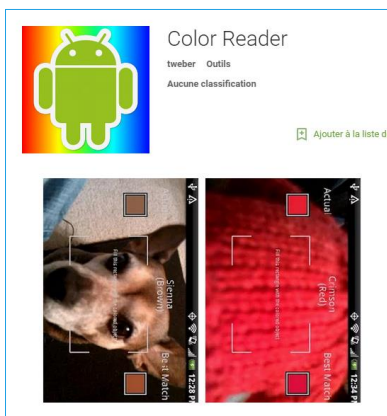
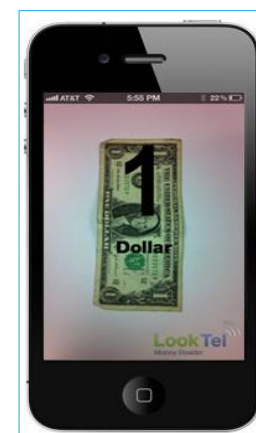
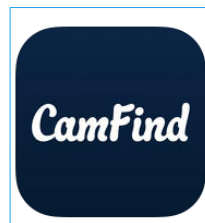
L'école change avec le numérique
#EcoleNumerique

Élèves malvoyants ou aveugles : accéder à l'environnement et aux écrans



Loupe

La loupe est d'une très grande qualité et d'une très grande précision car elle **agrandit et lisse la police d'écriture sans la pixéliser**. Ainsi l'utilisateur peut continuer à travailler sur son ordinateur correctement.

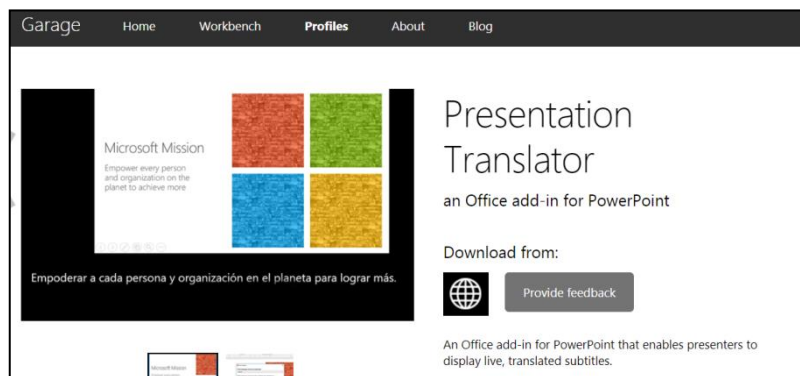
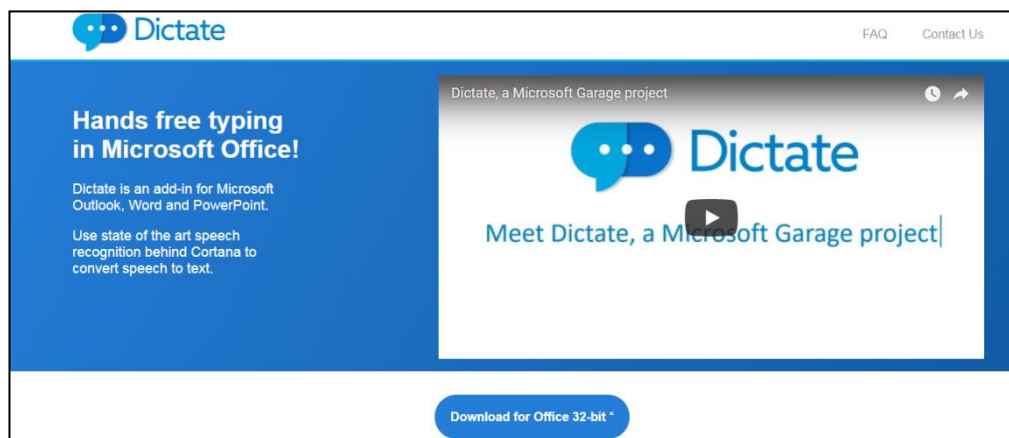


Logiciel d'agrandissement, applications de reconnaissance des couleurs, des objets. Orcam



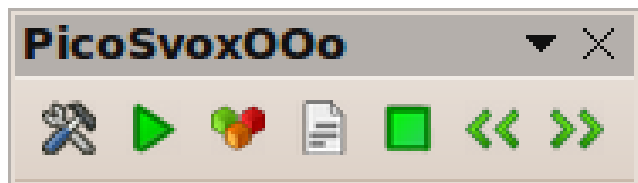
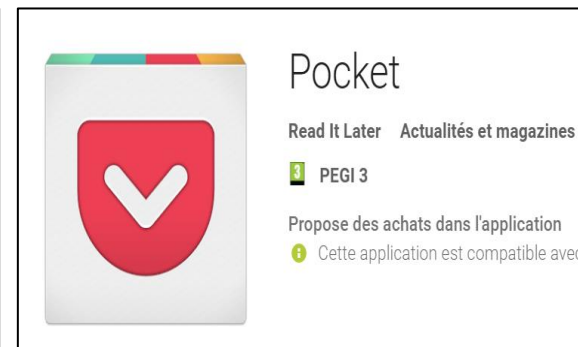
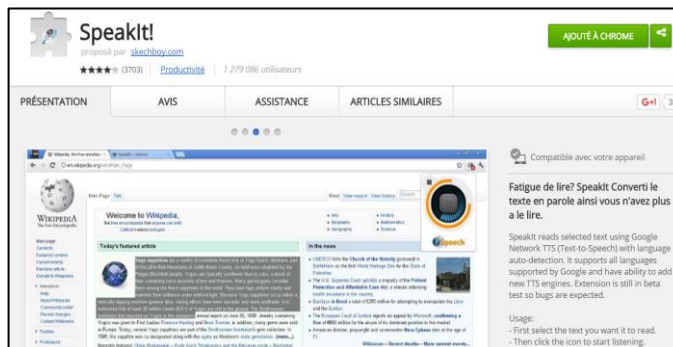
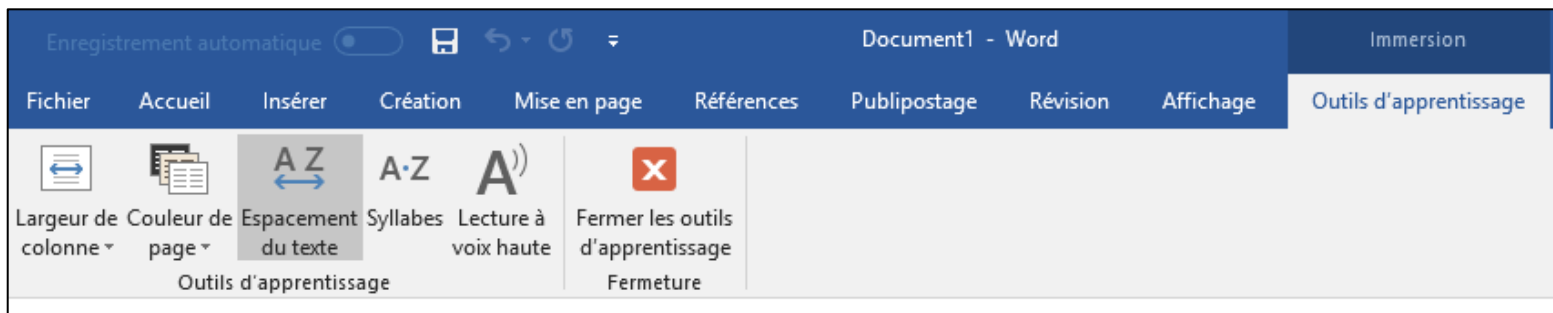
L' autonomie avec OrCam. Augmenter vos aptitudes.

Dictées vocales



Dictées vocales (Dictation, Dictate.ms, Authôt...)

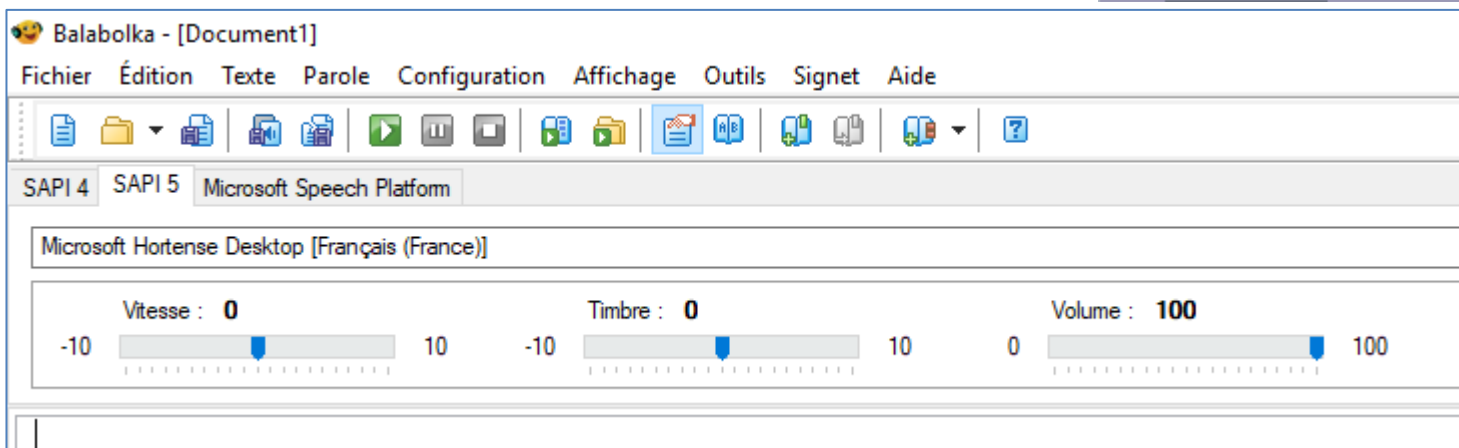
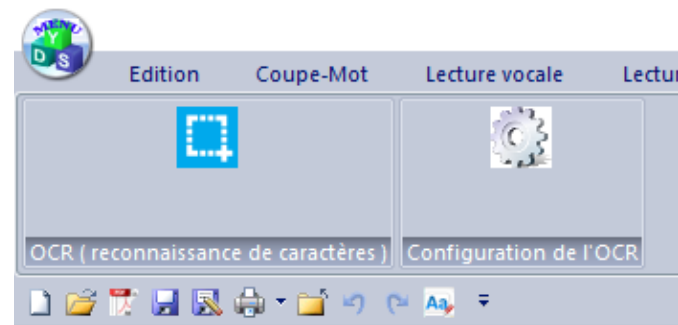
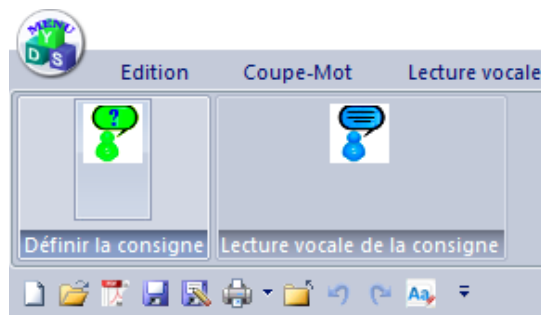
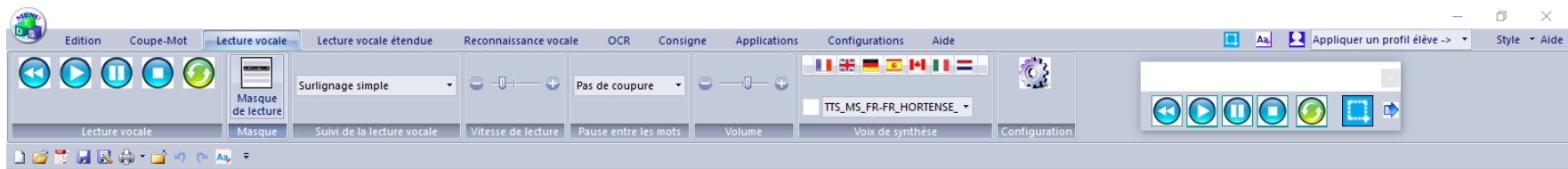
Synthèses vocales



DAISY (Digital Accessible Information SYSTEM) est un format pour livres audio, spécialement conçu pour faciliter la lecture par les personnes déficientes visuelles (aveugles ou malvoyantes). D'autres personnes empêchées de lire des documents imprimés (dyslexiques, handicapés voyants mais ayant du mal à tourner les pages d'un livre) peuvent aussi bénéficier des apports des livres audio DAISY.

Les livres audio DAISY sont des livres structurés permettant une navigation aisée à l'intérieur du texte. On parle de livres DAISY pour les livres audio à la norme DAISY, de lecteurs DAISY pour les dispositifs (matériels et/ou logiciels) permettant de lire des livres à la norme DAISY.

Dys-vocal et Balabolka



Élèves sourds ou malentendants : communiquer, accéder aux informations



Retour

Définition écrite | Propositions de signes

Voir la définition LSF

Bonjour (n.m.)

1. salutation à quelqu'un que l'on rencontre la journée.

Source

Proposer un signe

1/1

LSF Plus
Un dictionnaire ? Mais bien plus !

Bienvenue sur LSF Plus
LSF Plus vous propose un dictionnaire vivante comme aucun autre sur internet français. Pour chaque signe, retrouvez une description lisible et facile à lire, des 3 paramètres classiquement utilisés en langue des signes.

Alphabet
Apprenez aussi de l'alphabet en LSF permet de décrire certains mots inconnus par d'équivalent en Langue des Signes ou inverse d'écrire un mot en français dont vous ne connaissez pas le signe.

Élèset
Bienvenue sur la "version LSF Plus" de Élèset le petit dictionnaire aux yeux bleus qui se traduit à l'écran un vocabulaire de LSF de base adapté à tous les âges. Avec les parents, les enfants apprennent de manière ludique.

Grammaire
La langue des signes est une langue utilisant le dictionnaire visuo-gestuel, inspiré par les langues orales. Du fait de cette particularité, la grammaire de la LSF comporte des concepts bien spécifiques. Retrouvez un certain nombre de ses notions de grammaire.

Multidico
Grâce au Multidico, recherchez un signe instantanément sur la somme des dictionnaires de LSF disponibles sur internet.
- 2000 signes
- 12000 signes disponibles
- Développé par Wikipédia (le dictionnaire collaboratif)

Qui sommes-nous ?
Découvrez ici tout ceux qui ont contribué de près ou de loin à LSF Plus.
Merci à tous !



Rechercher | Vidéo récentes | Favoris | Catégories

Aboyer | Ah bon | Beaujour

Q W E R T Y U I O P
A S D F G H J K L

Agro-alimentaire | Arts | Culture | Faune & Flore | Géographie | Histoire | Lexique PRO

Rechercher | Vidéo récentes | Favoris | Catégories

Rechercher



DEVINETTES

❤️ Aimer

👕 Tee-shirt

🔥 Feu

MENU

Dictionnaires (Elix, Lsf plus, Lexilogos...), avatar 3D de MocapLab,



URGERCE
114

Numéro d'urgence national uniquement accessible par SMS ou Fax, pour les personnes avec des difficultés à entendre ou à parler.

Accueil | Fonctionnement du 114 | Actualités | Conférences | Documentations et ressources | Questions Réponses | Témoignages

Bienvenue sur le site du 114, numéro d'appel d'urgence pour les personnes avec des difficultés à entendre ou à parler. Grâce à ce numéro unique, national, gratuit, accessible par SMS ou fax, 24/24, 7/7, vous pouvez contacter le SAMU (15), la Police-Gendarmerie (17), les Pompiers (18). C'est un gain de temps précieux pour sauver des vies ! Contacter le 114 est très simple : il suffit de composer le « 114 » dans la fonction SMS/messages de votre téléphone accompagné de votre message d'urgence. Les agents du 114 vous répondent et contactent les services d'urgences adaptés (15-17-18) les plus proches de chez vous.

Langue des signes

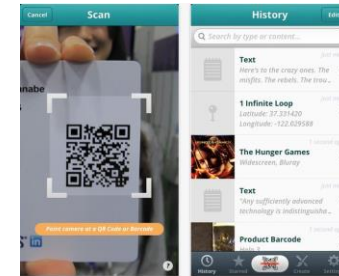
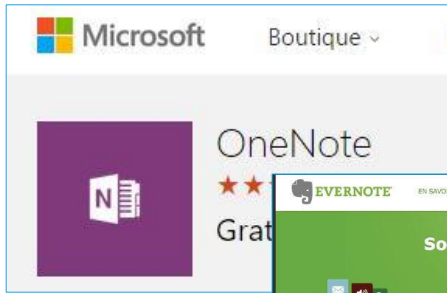
SMS, application AVA.



Traducteur LSF



Élèves avec troubles des fonctions cognitives ou du comportement : s'approprier le temps, l'espace, se souvenir



Agenda, aide à la réalisation de tâches (Martini), outils de localisation, réalité augmentée (QR codes, NFC, Peanuts, Flic, Aurasma, ...)

Élèves présentant des troubles « dys » - spécifiques du langage et des apprentissages : accéder à la lecture et à l'écriture

Adaptabilité des RNE



Bienvenue au Pôle TSA de l'INS HEA

Accueil | Adapter pour l'élève | Outils pour l'élève | Ressources scolaires adaptées | **Nous soutenir** | Association | Rechercher Go

Dys-Vocal, logiciel pour dyslexie et dyspraxie visuo-spatiale

Framasoft Logiciel libre Culture libre Services libres Lib'en vrac Nous suivre À propos Faire un don ?

FRAMAKEY

Framakey :: Main :: Screenshots Français English Italiano

Dis-moi !

Application pour tablettes

Dis-moi ! V2

Available on the App Store | Get it on Google play

Sites (Poletsa, Cartable fantastique, Dyspraxie France Dys), clé USB (Framakey) et logiciels (WordQ, Dysvocal), applications de communication, OrDYSlexie, OrDYSscan, ApeDYS-ProvenDYS....

USB-DYS 2X

2X plus rapide

2X plus de capacité

Aide en direct

Sans connexion internet (*)

Sans code d'installation

Formation incluse



Nouveau : SOS-DYS
Accompagnement
total et permanent



Accueil Mises à jour Les vidéos "Usages" Les fonctionnalités Les Menus Dysvocal Commentaires Acheter Écrivez nous

USB-DYS 2X, c'est 59 € une fois pour toute, formation et soutien inclus

USB-DYS 2X c'est 12 logiciels pour les
élèves **DYS** sur **Carte SD** ou **Clé USB**

Nouveau : SOS-DYS (*réponse dans l'heure*)

Pas d'installation, ni de code
d'activation, ni de connexion internet(*) !

50 tutoriels vidéo

Formation à distance

Aide téléphonique

Prise de contrôle à distance...

...tout est inclus

Les nouveautés d'USB-DYS 2X

- Carte SD* ou clé USB de 16 Go
- Carte SD* (Class10) ou Clé USB 3.0 (ClassA)
- Programme de formation inclus de 20 heures
- Nombreuses améliorations ergonomiques (annotations vocales, emploi du temps...)
- SOS-DYS : assistance en temps réel



(*) Si votre ordinateur est équipé d'un lecteur de carte mémoire (que vous utilisez certainement pour la carte de votre appareil photo numérique), je vous conseille l'acquisition d'USB-DYS 2X sur carte SD car plus rapide et mieux protégée (*dans la plupart des ordinateurs, cette carte est presque totalement introduite dans le lecteur et peut ainsi rester à demeure*).



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

» L'école
change avec
le numérique »
#EcoleNumerique

Lexiclic



Ces touches regroupent chacune deux sons très proches pour simplifier l'utilisation de l'outil

Suspicion de troubles DYS

LudiMagister (Solutions déficience de la parole et du langage) – Jeu sérieux destiné aux élèves à partir de la 6^{ème} qui présentent des troubles du langage. Les nombreuses activités proposées aident au développement de compétences langagières écrites et orales.

<http://solutionsdeficience.com/>



Transition réussite (+ détection troubles DYS)

- Appel à projets e-Éducation n° 3 :
« Services et contenus numériques innovants pour les apprentissages fondamentaux à l'École »
- Offrir de nouvelles formes d'apprentissages avec le numérique, basées sur un portail permettant la construction de parcours individualisés, adaptés aux besoins de tous les élèves - y compris en situation de handicap ou de troubles DYS.
- Les Gobelins, l'École de l'Image - Le LUTIN - Les Editions Belin - GERIP (Groupe d'Etudes et de Réalisations Informatiques Pratiques) - Les Editions POLE

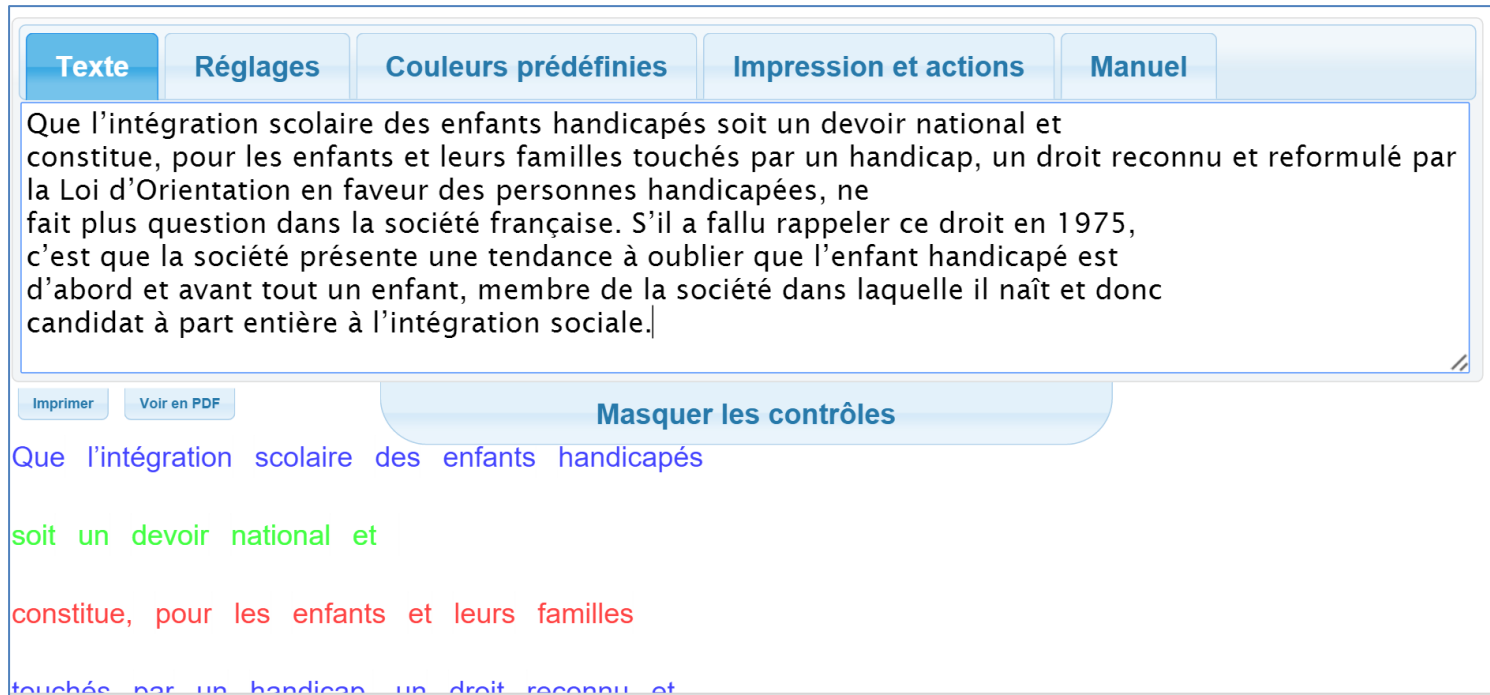


Qq. outils pour les élèves porteurs de DYS.

- Outils Cahiers fantastiques (Caroline Huron / Valérie Grembi / Toussaint Guglielmi).
- Polices OpenDYS et Dyslexia.
- Polices Microsoft : Fluent Calibri and Fluent Sitka.
- Dysvocal.
- Balabolka.
- AccessiDYS (Cned); Aidodys

Salut, voilà un essai en police normale!
Salut, voilà un essai en police grasse!
Salut, voilà un essai en police italique!

Transformateur en ligne.



The screenshot shows a web interface for an online text transformation tool. At the top, there are five tabs: 'Texte' (selected), 'Réglages', 'Couleurs prédéfinies', 'Impression et actions', and 'Manuel'. Below the tabs is a large text area containing the following text: 'Que l'intégration scolaire des enfants handicapés soit un devoir national et constitue, pour les enfants et leurs familles touchés par un handicap, un droit reconnu et reformulé par la Loi d'Orientation en faveur des personnes handicapées, ne fait plus question dans la société française. S'il a fallu rappeler ce droit en 1975, c'est que la société présente une tendance à oublier que l'enfant handicapé est d'abord et avant tout un enfant, membre de la société dans laquelle il naît et donc candidat à part entière à l'intégration sociale.' Below the text area, there are three buttons: 'Imprimer', 'Voir en PDF', and a large blue button labeled 'Masquer les contrôles'. Below the 'Masquer les contrôles' button, the text from the text area is displayed with different words highlighted in various colors: 'soit un devoir national et' in green, 'constitue, pour les enfants et leurs familles' in red, and 'touchés par un handicap, un droit reconnu et' in blue.

<https://cahiersfantastiques.fr/texte-en-couleur.php>

Un « simulateur de dyslexie »

geon Archivé Croquis Tags

Dexylisa

A friend who has dxelyisa decrbeisd to me how she exeeenpcris rdaeng. She can raed, but it takes a lot of coatracteinon, and the ltrrets smees to "jmup anruod".

I rbereemmed midaeg aoubt tlmgygyocpea. Wdolun't it be pissolbe to do it ilcritevartey on a wltbsee with Jivcpsaart? Sure it wluod.

Feel like mnikag a bkkreamolot of this or smhoietng? [Frok it on giuhtb.](#)

Dxylisa is cicratezehard by diffiucity wth leanng to raed ftelnuly and wth aractue cmhpnsrooein distepe namrol iigelenitnce. This iclueds dicultify wth phglcinooal aseneraws, pnhaocloogl didencog, pscisnroeg seepd, ophgorairhc codng, aodtury srhot-term mrmoe, lngaague sklils/vabrel csonipmhoreen, and/or raipd nanimg.

Dep/vaeomtenl rdneag dsodrier (DRD) is the msot common leinrag datililby. Dselyixa is the most rgizeonecd of rnaieg drorsedis, hweover not all rndeag dirsoers are lkned to delyxa.

Smoe see dxelyisa as dntcsit form rineadg dlicifuteils rustnileg from oehr cuess, such as a non-nleoguraicoc dcefcainiy wth vosin or hnireag, or poor or itnqaauede reindag luirstctotnn. Terhe are three poropesd convigtte sptuybes of dxylisea (aruiooty, vaiusi and anaotettin), autgolnh iuvddniall cases of delysya are bteetr eixapend by scpiefc ueidmryng noelohgy/opacrucsl dcfites and co-orcinucrg lenanrig dbetiisails (e.g. attetnion-dfeilit/hvctyrtiplaey ddeosrir, mtah dlatililby, etc.). Atoihguh it is cdiseomred to be a reetcpvie lungaae-based lnanrig dsitilbiay in the recceash lrtreauire, delysya also aefctfs one's epsiesvxre lnggaauae sklils. Rerocerhases at MIT found taht ploepw wth dxelysya eiebitxhd imerpiad vocie-rietoignocn aeitilils.

Srucoe: [Wpeikida](#)

← Prvuoies Archivé Nxtet →

geon Archivé Croquis Tags

Deiysxla

A friend who has dyelsixa decbrisd to me how she eeencrpaxis rdaeng. She can read, but it teaks a lot of cotracteinon, and the ltrrees seems to "jmup aomud".

I remberemed radeing aoubt tecmglyyopla. Wouldn't it be plisbose to do it lleintetavory on a wbeltse with Jrcspiaavt? Sure it wluod.

Feel like miakng a bomreokalkt of this or sihometrng? [Fork it on gtuhib.](#)

Dixysya is caehatolierzrd by dliffitcuy wth linenrag to raed fruetlly and wth arcuate cmephireosnn dpeitse nrmoal lileignitnce. Tihs iluedncs dffuictly wth piacnoghooll aeaawrnss, poohganliocli doicndeg, pnrsiocseg speed, oprgaohrtihc coldng, adruoity srhot-trem mrmoye, lngaauge sklils/vrebal cniompesohern, and/or rpiad nminag.

Devminetopael rdineag ddeisor (DRD) is the most common lnrmieag dlistilbiy. Dyselixa is the msot reonizogcd of reanidg drorsedis, hweevr not all rendaig delorsrds are lnked to dylesxa.

Smoe see dxlyeisa as dinctist from riadneg dtilificues reutnilsg from oehr cuases, scuh as a non-nagolcuireol diceecfny wth viosn or hiearng, or poor or inuadqteae mdeag initturcson. Terhe are three posepord convigtte sytbeups of dixlyeya (aiudtory, vaiusi and antthoaietl), aulothgh lanuidvdlil ceass of disyexia are bteetr eixapend by siliecfpc unindelryg noeloiyghopacrucsl deicifts and co-omrcrciug lerinang diaeilsitbs (e.g. anttetion-dfeilit/hicvaytrtipey desriodr, mtah dsitilbiay, etc.). Aouhlgth it is creeedonsd to be a rptceivee lungaae-baesd lnenarig diilbitsay in the recreash lrturtaee, dexylisa also actfefs one's erixpsvsee lagnauee sklils. Rreacereshs at MIT fnuod taht pelpoe wth desiyxia eehbitxhd iaemripid vocie-rgetooiincn aeitilils.

Srucoe: [Wkeipida](#)

← Prvuoies Archivé Nxtet →

<https://gfycaat.com/fr/gifs/detail/ClassicHardInsect>

Contraste élevé (Chrome)

Les interventions

Après l'évaluation, le travail d'équipe est toujours important. En effet, l'enfant dyslexique-dysorthographique bénéficiera des échanges entre ses parents, l'équipe-école et l'orthophoniste.

Pour amenuiser le plus possible les difficultés en lecture et en écriture du jeune dyslexique-dysorthographique, une **intervention ciblée** est recommandée, et ce, en équipe. Encore une fois, le partage des moyens et des stratégies qui aident plus particulièrement l'enfant est primordial. Même si la problématique est durable,

Le contraste élevé est désactivé.

Activer
(Shift+F11)

Les interventions

Après l'évaluation, le travail d'équipe est toujours important. En effet, l'enfant dyslexique-dysorthographique bénéficiera des échanges entre ses parents, l'équipe-école et l'orthophoniste.

Pour amenuiser le plus possible les difficultés en lecture et en écriture du jeune dyslexique-dysorthographique, une **intervention ciblée** est recommandée, et ce, en équipe. Encore une fois, le partage des moyens et des stratégies qui aident plus particulièrement l'enfant est primordial. Même si la problématique est durable, l'intervention permet à l'enfant de s'améliorer en lecture et en écriture. Il n'est donc pas exclu que l'enfant dyslexique-dysorthographique puisse poursuivre un cheminement scolaire régulier. Par contre, dans des cas plus lourds, des outils technologiques peuvent s'avérer nécessaires. L'apprentissage de ces outils demande un entraînement et du temps, mais permettra à l'enfant dyslexique-

Le contraste élevé est activé.

Désactiver
(Shift+F11)

Palette de couleurs pour aidersonenfant.com:
(Shift+F12) :

- Standard
- Contraste accru
- Niveaux de gris
- Couleurs inversées
- Niveaux de gris inversés
- Jaune sur noir

Définir comme modèle
par défaut

Oublier les
préférences du site

Options d'ergonomie

Rendre votre ordinateur plus facile à utiliser

Accès rapide aux outils courants

Vous pouvez utiliser les outils de cette section pour vous aider à commencer.

Windows peut lire et analyser automatiquement cette liste. Appuyez sur la barre d'espace pour sélectionner l'outil en surbrillance.

Lire cette section à haute voix

Toujours analyser cette section



Activer la Loupe



Activer le Narrateur



Activer le Clavier visuel



Configurer le contraste élevé



Vous n'êtes pas sûr de savoir où commencer ? [Afficher des recommandations pour faciliter l'utilisation de l'ordinateur](#)

Explorer tous les paramètres

Si vous sélectionnez ces paramètres, ils sont automatiquement activés lorsque vous ouvrez une session.



Utiliser l'ordinateur sans écran

Optimiser pour les non-voyants



Améliorer la lisibilité de l'ordinateur

Optimiser l'affichage

Ergonomie / BEP



Utiliser l'ordinateur sans souris ni clavier

Définir d'autres périphériques d'entrée



Rendre la souris plus facile à utiliser

Ajuster les paramètres de la souris ou d'autres dispositifs de pointage



Rendre le clavier plus facile à utiliser

Ajuster les paramètres du clavier



Remplacer les sons par d'autres méthodes écrites ou visuelles

Définir des alternatives aux sons



Rendre les tâches plus faciles à accomplir

Ajuster les paramètres pour la lecture et la frappe

Cadre législatif et réglementaire

- **Extension de l'exception handicap au droit d'auteur :**
loi n° 2016-925 du 7 juillet 2016 relative à la liberté de la création, à l'architecture et au patrimoine (loi LCAP ministère de la Culture et de la Communication).
- **Référentiel général d'accessibilité pour les administrations (RGAA):** modalités techniques d'accessibilité des services en ligne de l'État, des collectivités territoriales et des établissements publics qui en dépendent, pour Internet, la télévision et la téléphonie- RGAA v3 (23 juin 2016).
- **A2RNE :** Bonnes pratiques d' Accessibilité et adaptabilité des Ressources numériques pour l'École (A2RNE) :
<http://eduscol.education.fr/cid89501/accessibilite-et-adaptabilite-des-ressources-numeriques-pour-l-ecole.html>

Accessibilité

- **CARMO** : Cadre de référence pour l'accès aux ressources pédagogiques via un équipement mobile : <http://eduscol.education.fr/cid90992/carmo-cadre-de-referance-pour-l-acces-aux-ressources-pedagogiques-via-un-equipement-mobile.html>
- **Loi pour une République numérique n° 2016-1321 du 7 octobre 2016** prévoit dans l'article 106 que les services de communication au public en ligne des services de l'État, des collectivités territoriales et des établissements publics qui en dépendent doivent être accessibles aux personnes handicapées.
- **Défenseur des droits**
- **Médiateur de l'Éducation**

BRNE : un exemple à suivre

13 BRNE disponibles
en cycles 3 & 4

140 000 inscrits en deuxième
année sur 245 000 enseignants
potentiels

Sans compter les services,
plus de **36 000**
ressources disponibles
/!\ 1 image et 1 générateur
d'exercices sont comptabilisés
de la même manière



5 nouvelles banques prévues
dans BRNE 2 : français cycle 2 ;
mathématiques cycle 2 ; FLE /
FLS école, collège, lycée ; LCA
collège et lycée ; italien et autres
LVER à plus faible diffusion

Décembre 2017 :
Finalisation du CCTP

Janvier 2018 :
Lancement de l'appel
d'offres pour BRNE 2

Mars 2018 :
Instruction et
sélection des
candidatures

Mai 2018 :
Deuxième phase de
l'appel d'offres

Banques de ressources numériques éducatives

Cycle 3

- Français : www.digitheque-belin.fr
- Mathématiques : <https://www.neteduc-cloud.fr>
- Histoire Géographie : www.digitheque-belin.fr
- Sciences : www.digitheque-belin.fr
- LVE Anglais : <https://brne.bayardededucation.com>

Cycle 4

- Français : <http://www.hachette-education.com/ressourcedu>
- Mathématiques : <http://www.barem-hatier.fr>
- Histoire Géographie : www.digitheque-belin.fr
- Sciences : <http://sciences.maskott.com/>
- LVE Anglais : <http://brne.eduplateforme.com>
- LVE Allemand : <http://www.blickundklick-hatier.fr>

- **Gratuites**
- **Accessibles A2RNE**
- Contenus multimédias interactifs
- Services associés

The screenshot displays the Maskott Sciences website interface. At the top, there is a search bar with the text "MASKOTT SCIENCES" and a search button labeled "OK". Below the search bar are several filter buttons: "Discipline", "Niveau", "Compétence", "Dernières", "Média", and "Difficulté". The main content area shows "5108 RESSOURCES TROUVÉES" and a "Trier par popularité" dropdown menu. Below this, there are several resource cards with images and titles: "DECouvrir : Le système solaire", "COMPRENDRE : Les chromosomes", "S'ENTRAÎNER : Le bloc fonctionnel", "PHYSIQUE-CHIMIE (CYCLE 4)", "SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (CYCLE 4)", and "TECHNOLOGIE (CYCLE 4)". A sidebar on the left contains a navigation menu with options like "RECHERCHER", "MES RESSOURCES", "MES FAVORIS", "CRIER UN MODULE", "CRIER UN PARCOURS", "RÉSULTATS & SUIV", "MES CARTES", "ESPACE DE STOCKAGE", "MON COMPTE", and "AIDE EN LIGNE".

Adapter

- Conserver la ressource initiale
- Ressource adaptée (Dispositif Platon) vs. ressource nativement accessible (A2RNE)



Les structures ayant une activité d'adaptation
des œuvres au bénéfice des personnes
en situation de handicap
- réalités observées et perspectives -

RAPPORT

Pierre NAVES

Inspecteur général
des affaires sociales



N°2016-081R

Isabelle NEUSCHWANDER

Inspectrice générale
des affaires culturelles

IGAC

Inspection générale
des affaires culturelles

N°2016-40

Stéphane PELLET

Inspecteur général de
l'administration de l'éducation
nationale et de la recherche

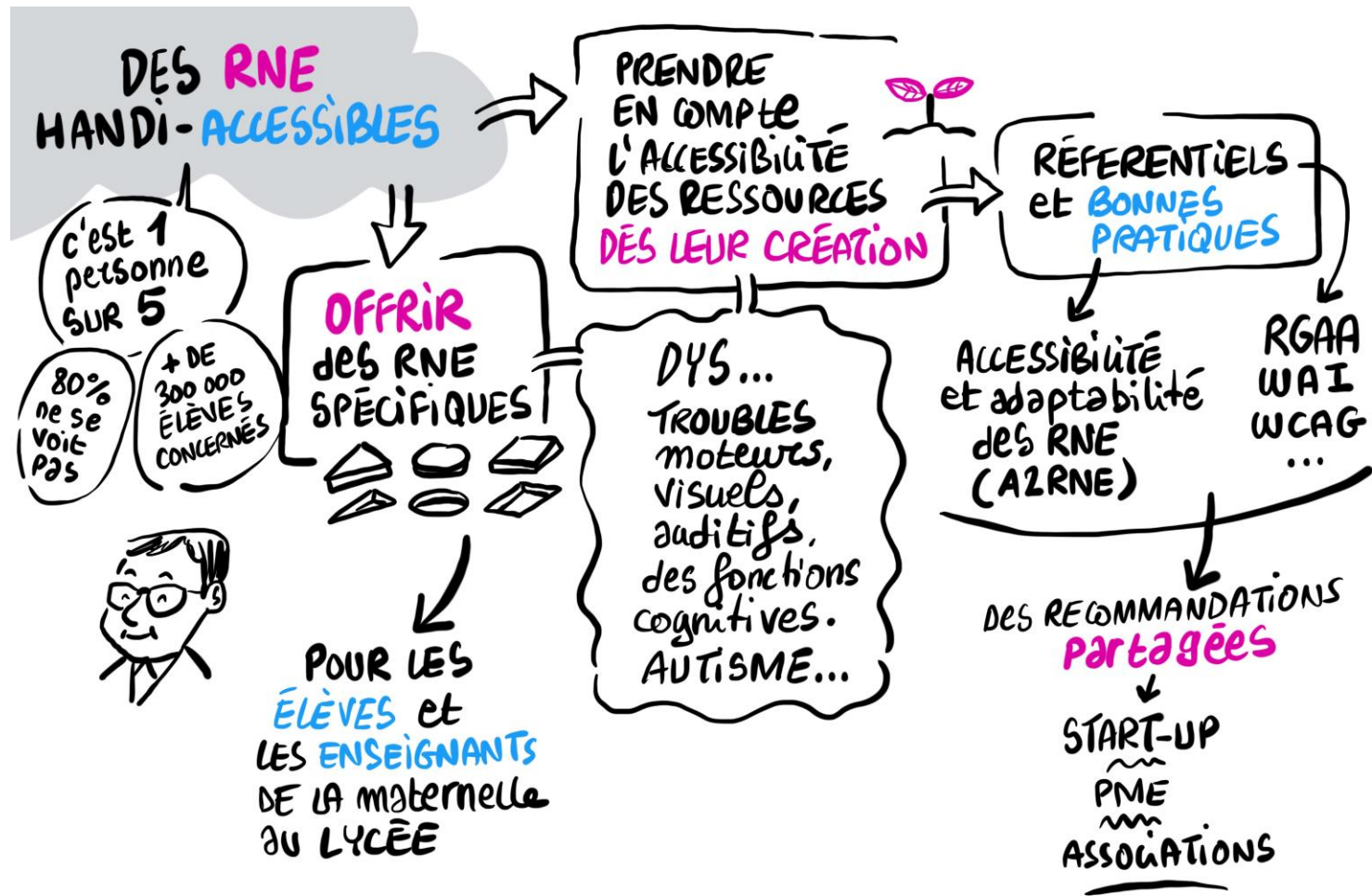


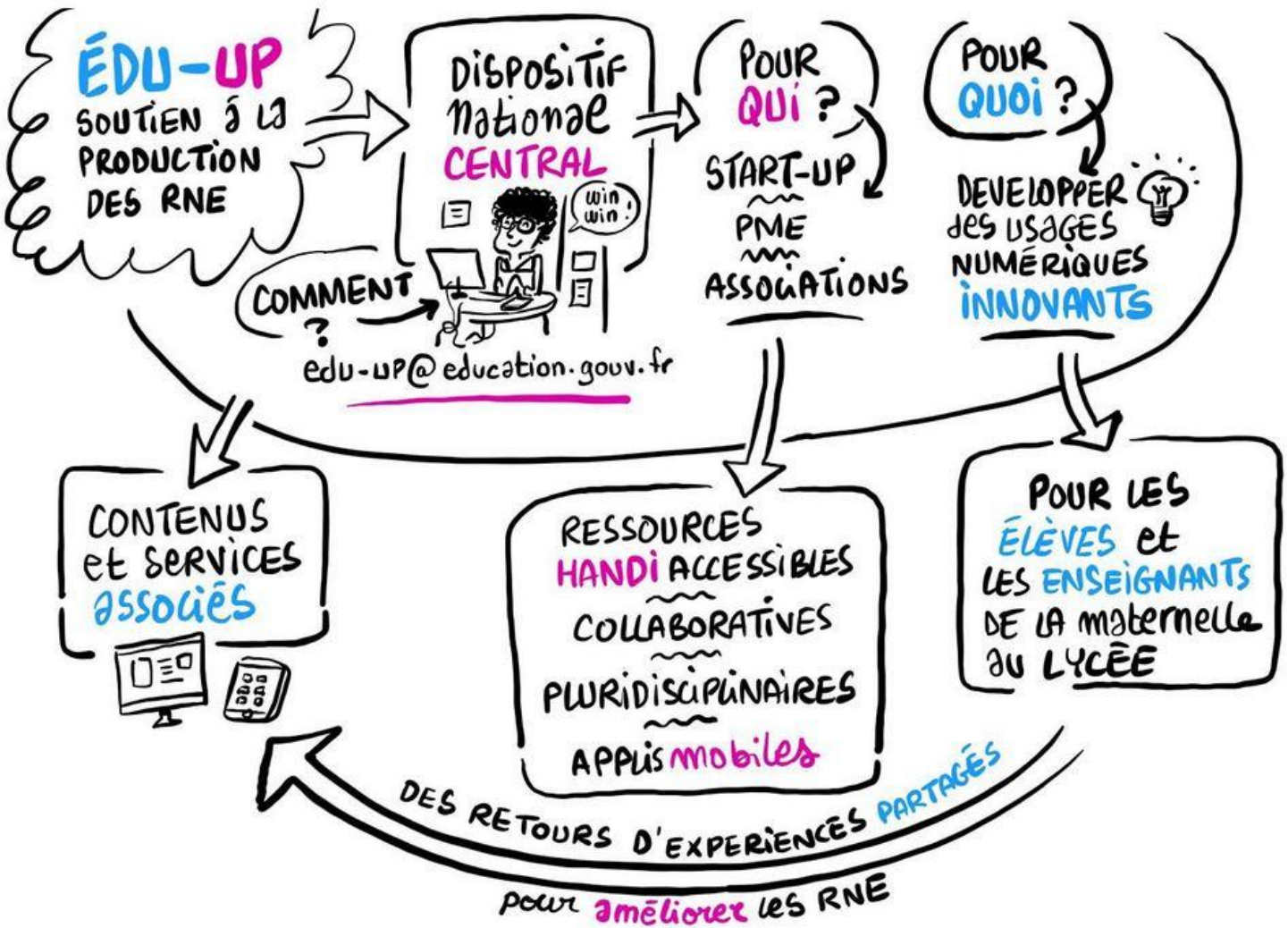
igaenr

Inspection générale
de l'administration
de l'Éducation nationale
et de la Recherche

N°2016-105

Accélérer la transition numérique dont les Banques de Ressources Numériques de l'École (BRNE) fournissent un exemple de l'avenir du livre scolaire, afin de produire des ressources numériques nativement accessibles et éviter l'obstacle persistant de la complexité d'adaptation des livres scolaires imprimés. MENESR. (Reco 2).





VIS MA VUE

Jouer en ligne maintenant →



« Vis ma vue », le jeu sérieux pour aborder le handicap visuel en classe

Educare



PreSchool

PRESCHOOL accompagne l'enfant dans son parcours de jeune élève de niveau Cycle 1 (Petite/Moyenne/Grande Sections) avec l'apprentissage des tris, des premiers tracés... jusqu'à la compréhension de consignes complexes, les séquences temporelles, la reconnaissance des quantités, la construction du nombre, la reconnaissance des lettres, les premiers jeux sociaux,...

PreSchool a été conçue avec le soutien du Ministère de l'Education nationale pour les élèves aux besoins particuliers (projet Educare).

Le suivi des progrès est intégré à la tablette ; il est imprimable dans votre espace perso.

Lire et apprendre (tous) ensemble

The screenshot shows the homepage of the 'Lire et Apprendre Ensemble' website. At the top, there are navigation buttons for 'Accueil' (Home) and 'Créer' (Create), along with links for 'Se connecter' (Log in), 'Inscription' (Registration), and 'Blog'. The main header features the text 'LIRE ET APPRENDRE ENSEMBLE' above a large video player showing a man speaking. Below this, the section 'Catégories de nos livres et activités' (Categories of our books and activities) is displayed with four items: 'Histoires pour les 3-8 ans', 'Histoires pour les 6-8 ans', 'Learn English', and 'Autres langues / International Sign avec Alexandra DANIEL'. A 'Nouveautés' (New arrivals) section is also visible at the bottom, listing articles about LSF (French Sign Language).

This screenshot shows a specific page titled 'Histoires pour les 6-8 ans' (Stories for 6-8 years). It features a video player with a man speaking, similar to the one on the homepage. Below the video, there are four book covers with 'Lire' (Read) buttons: 'Histoires pour les 6-8 ans', 'Anatole, le lutin qui croyait aux fées', 'Pouce, le ver de terre', and 'Lucien, facile à lire'. A fifth book cover, 'Lucien, la sardine', is shown below the others. The background of the page is yellow with faint illustrations of children and books.

Entrons dans l'écrit



Fantastiques exercices (dyspraxie)

Le projet est **actuellement en cours de réalisation**. Vous trouverez en ligne les exercices pour le cycle 2 (CE1 et CE2) en grammaire, conjugaison, orthographe et vocabulaire. Les exercices de grammaire pour le cycle 3 seront mis en ligne en juillet 2017.



Grammaire - CE1



La phrase

> Tous les exercices **pour les élèves dyspraxiques en ligne**, à [télécharger](#), pour la classe [PDF](#)

> Thème : **Les trois petits cochons** : texte [adapté PDF](#), [Word](#), texte pour la classe [PDF](#), [Word en savoir](#) +

> Guide des exercices numériques [en savoir](#) +

> Dossier contenant l'ensemble des ressources "La phrase" : guide de l'enseignant, exercices numériques, cahier d'exercices et textes à [télécharger](#).



La phrase



La ponctuation



La phrase interrogative



La forme affirmative et négative



Le groupe nominal



Le verbe

Version porteurs de dyspraxies

Clique sur l'intrus qui s'est glissé dans chaque famille.

Tu peux t'aider du dictionnaire.

journal – jour – journée – jouer – journalier – journellement

Version classe

Les familles de mots

Colorie les mots qui font partie de la même famille :

Le vent gonfle les voiles du bateau. Les pluies ont provoqué le gonflement de la rivière. Le garagiste vérifie le gonflement des pneus.

Le canot pneumatique est dégonflé ; on utilise un gonfleur pour le regonfler.

Dans chaque famille , barre l'intrus .

vent – venteux – ventre – ventiler – éventail .

goutte – gouttière – goûter – égoutter – gouttelette – goutte à goutte .

Deux familles de mots ont été mélangées . Regroupe les mots par famille .

chaud – chaussure – chaudière – chauffer – chauffage – chasser – réchauffer – déchausser - chaussette – chausson .

Complète les phrases avec des mots de la famille de « clair ».

Le tonnerre gronde , des déchirent le ciel .

En ville, l' public les rues .

La pluie a cessé , profitons de l' pour faire une promenade .

La de la lune nous guide sur le chemin .

Ajoute les lettres qui manquent pour reconstituer des mots de la même famille .

Il ne fait ni trop chaud ni trop froid, la température est douce..... .

La Provence est une région française connue pour la douce..... de son climat .

Le vent est devenu moins fort , il s'estdouce..... .

Cherche les mots de la famille de « terre » et complète les phrases ; Attention aux accords !!

Le lapin s'est caché dans son _ Il a emprunté le passage_

Choix par menu

- L'adulte sélectionne directement les activités qui vont être travaillées.

Mode aventure !

- L'accès aux activités peut aussi se faire en autonomie.

Et aussi le menu des jeux !



School (Cycle 2)



Relier mots et images (1)

girafe

cerise

domino



Relie chaque mot à la bonne image.



Quitter

Echec

Guidance
forte

Guidance
faible

Réussite



Passer

OVAOM

OVAOM
UN JEU MUSICAL
POUR DÉVELOPPER L'ÉCOUTE



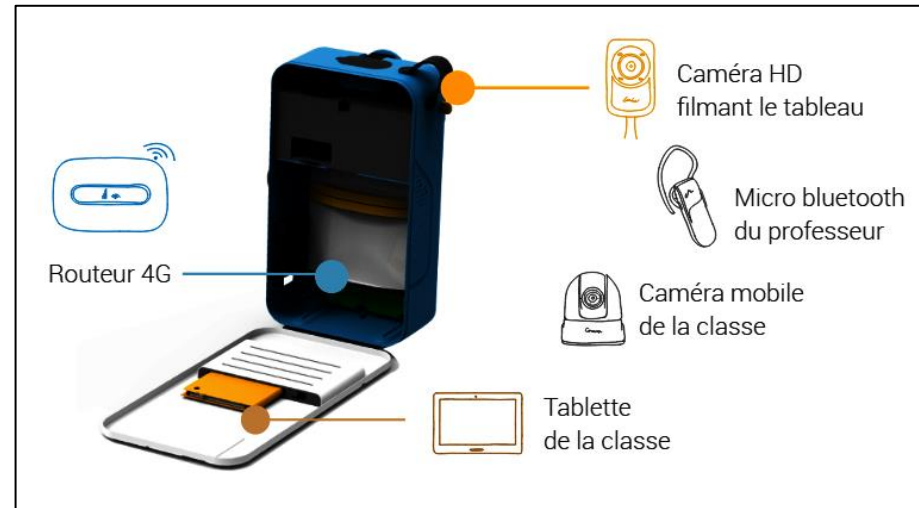
Good Vibrations



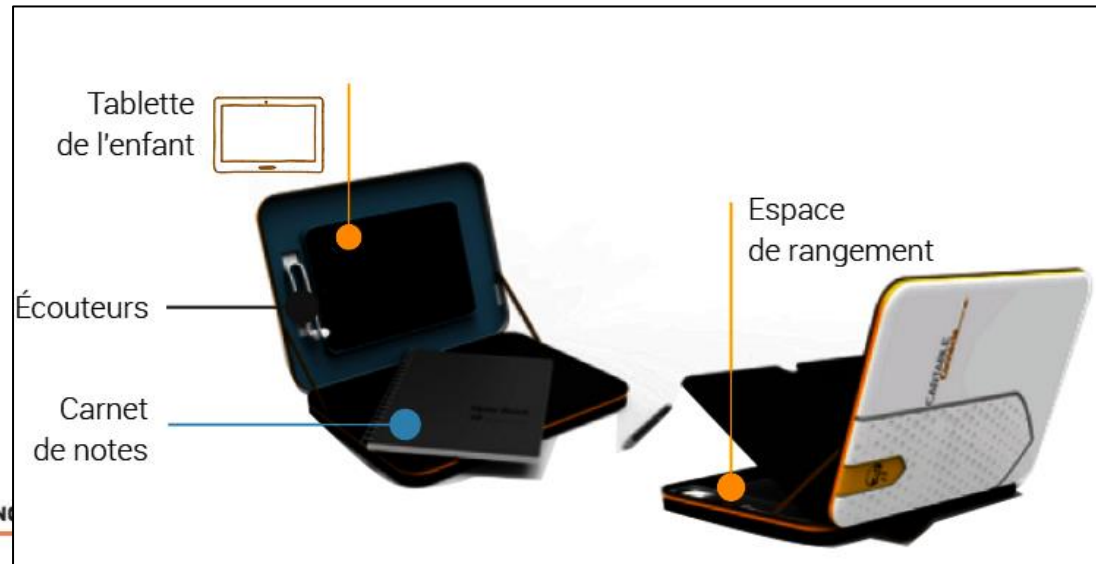
Mon Cartable connecté



Côté classe



Côté hôpital



Observatoire des ressources numériques adaptées (ORNA – INS HEA)

The screenshot shows the ORNA website interface. At the top left is the INS HEA logo with the text 'Institut d'enseignement supérieur et de recherche Handicap et besoins éducatifs particuliers'. To the right are navigation links: 'L'institut', 'Formation', 'Recherche', 'Ressources', and 'International'. A search bar is located below these links. The main heading is 'Ressources ORNA'. Below this, there is a paragraph explaining that users can use filters to refine their search. A search box is provided with the placeholder text 'Rechercher dans la rubrique ressource'. There is a button 'Visualiser le tutoriel vidéo'. Below this are four filter dropdown menus: 'Mot du descriptif', 'Filtre par activité' (set to '- Tout -'), 'Filtre par trouble' (set to '- Tout -'), and 'Type de la ressource' (set to 'Fiche ORNA'). There is also a 'Niveau' dropdown menu set to '- Tout -'. A red 'Recherche' button is positioned below the filters. On the right side, there is a 'Panier' section with the text 'Votre panier est vide.' and a list of categories: 'Ressources documentaires', 'Productions audiovisuelles', 'Ouvrages', 'Outils informatiques', 'La nouvelle revue', and 'Documents adaptés pour déficients visuels'. At the bottom left, a resource card for '10 doigts' is displayed, featuring an image of a green alien-like character and the text: 'L'application 10 doigts est particulièrement intéressante pour accompagner les élèves dyscalculiques ou porteurs d'un handicap mental qui apprennent à compter. En effet, elle permet de renforcer les liens entre les représentations'.

CNED

AccessiProfs – Canal Autisme – AccessiDYS



ACCESSI PROF

DES OUTILS
CRÉÉS PAR DES ENSEIGNANTS POUR DES ENSEIGNANTS

ACCUEIL • QUI SOMMES NOUS ? • BLOG

DES OUTILS CONCRETS POUR AIDER VOS ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

Vous avez un élève agité dans votre classe ? Il est difficile à canaliser, peut être violent ? Vous avez un élève avec des difficultés si importantes que vous ne savez plus comment adapter vos cours et vos documents ? Cela vous décourage et vous vous épuisez à chercher des solutions ? Malgré vos efforts et votre énergie, vous vous sentez parfois dépassé et ne savez plus quoi faire ?

la mallette Troubles du comportement
la mallette Différenciation
la mallette Autisme
la mallette Troubles Dys
la mallette Motivation et Estime de soi
la mallette Enfants Intellectuellement Précoces

CNED Canal autisme



ACCUEIL

ACCÉDER AUX FORMATIONS

NOTRE PROJET

PAROLES D'EXPERTS

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

FORMATIONS

Canal Autisme... c'est :



Un dispositif innovant qui vise à faciliter l'inclusion scolaire des enfants autistes en favorisant la formation gratuite des accompagnants (qu'ils soient parents, enseignants, AVS/AESH, paramédicaux et toute autre partie prenante) aux méthodes éducatives, comportementales, et de développement tout en créant une communauté solidaire qui œuvre au partage et à la mise à disposition des ressources.

Canal Autisme s'inscrit dans le projet d'inclusion de toutes les personnes dans la société, sans discrimination ni limitation liée à un handicap.

> > [Participer au projet Canal Autisme](#)

ONISEP

The screenshot shows the top navigation bar with the ONISEP logo, the title 'KIT PEDAGOGIQUE HANDICAP ET ÉCOLE INCLUSIVE', and the slogan 'Droit au savoir' with the CNIR logo. Below the navigation bar are six main content tiles: 'PRÉSENTATION DU KIT', 'ACTIVITÉS EN CLASSE' (with a 'Voir les séquences' button), 'SÉRIE AUDIOVISUELLE' (with a 'Découvrir la série' button), 'Et en Europe?' (with a Twinnig logo), 'École inclusive' (with a 'Toutes les questions' button), and 'quiz'.

<http://kitpedagogique.onisep.fr/handicap/Presentation-du-kit/Serie-audiovisuelle-Histoire-d-avenir>

<http://kitpedagogique.onisep.fr/handicap/>

The screenshot shows the 'SÉRIE AUDIOVISUELLE : HISTOIRE D'AVENIR' page. It features a yellow sidebar with the series title and a main content area with a video player. The video title is 'Aide, apprentie en vente CAP en alternance'. The video content shows two young women sitting at a table in a clothing store, looking at documents. The sidebar text describes the series as a collection of testimonies and interviews with young disabled people and their supporters, sharing their professional, daily, and personal lives and hopes. It is available in video format.

CANOPE

VIS MA VUE

Jouer en ligne maintenant →



« Vis ma vue », le jeu sérieux pour aborder le handicap visuel en classe

PRÉSENTATION

TELECHARGEMENT DU JEU

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

PRÉSENTATION

Vis ma vue, développé à l'initiative de Streetlab (filiale de l'Institut de la Vision) avec le soutien du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (direction du numérique pour l'Éducation), en lien avec le réseau Canopé et la MGEN, est un jeu sérieux de sensibilisation au handicap visuel.

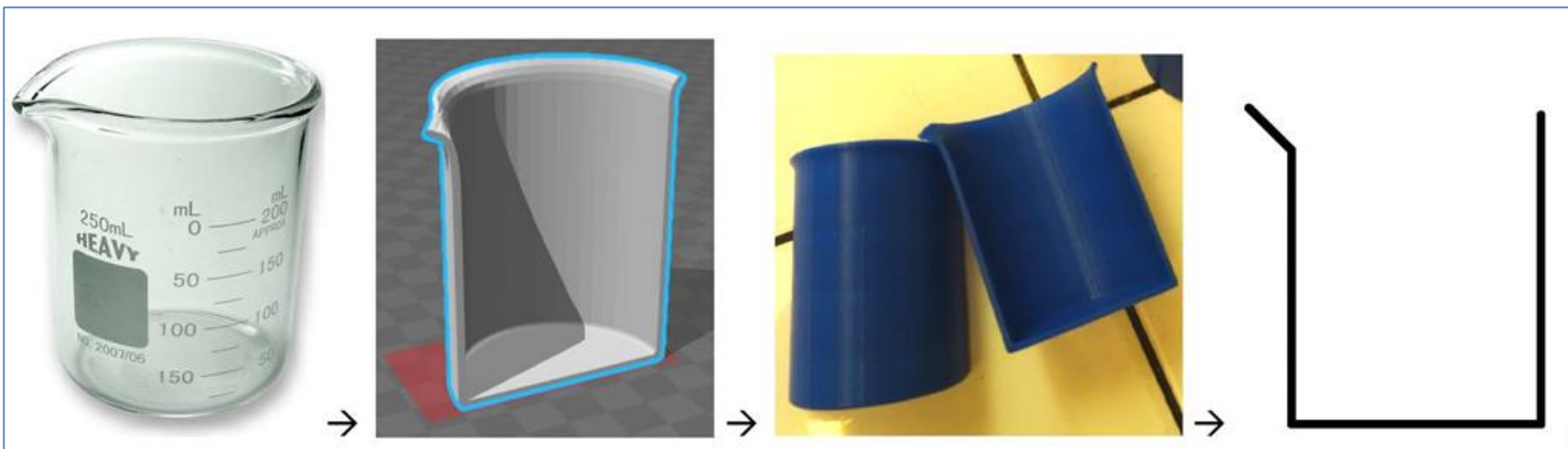
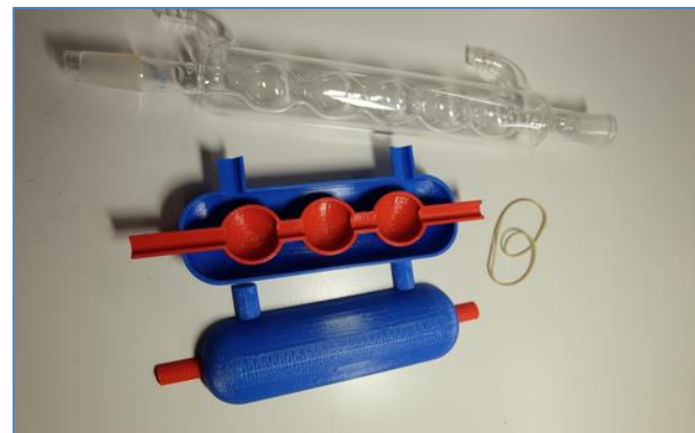
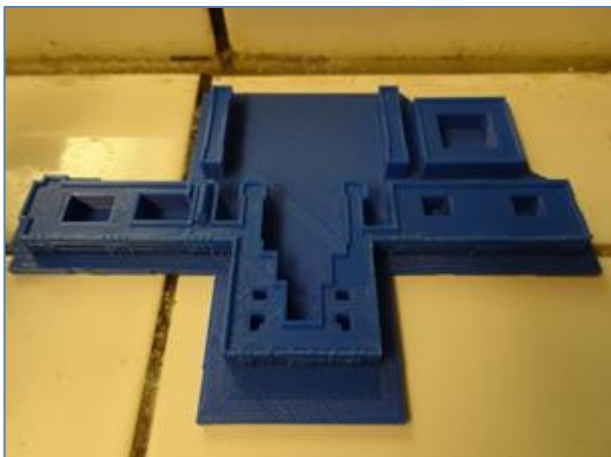
Il permet aux enseignants de cycle 3 (CE2, CM1, CM2 et 6^è) d'aborder la question du handicap visuel avec leurs élèves en leur faisant prendre conscience des difficultés rencontrées par les élèves déficients visuels.

Dans le contexte familier de la salle de classe, la cour de récréation ou encore la cantine, le jeu propose 8 missions de 3 minutes. Chaque mission met en exergue une situation où les enfants malvoyants sont en difficulté. Un quiz de validation des connaissances

Autres portails

- Sites académiques
- Sites ASH

Imprimantes 3D et handicap



Robotique pédagogique



http://inshea.fr/sites/default/files/fichier-orna/Robotique_Greff_septembre2017_V5.pdf

Du Logo à Nao



Roamer Too



Bee-Bot



Pro-Bot



Blue bot



Thymio II

La Sphero 2.0



Nao



Nao

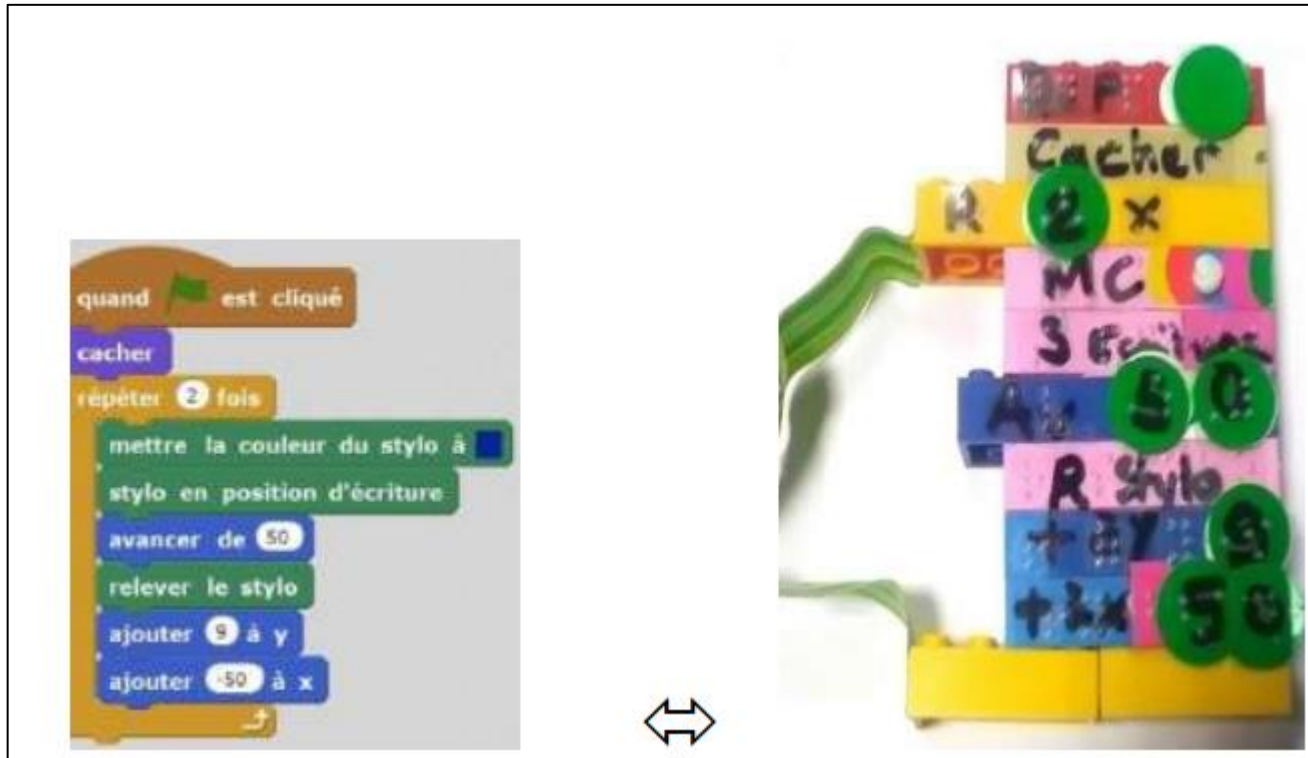


POUR

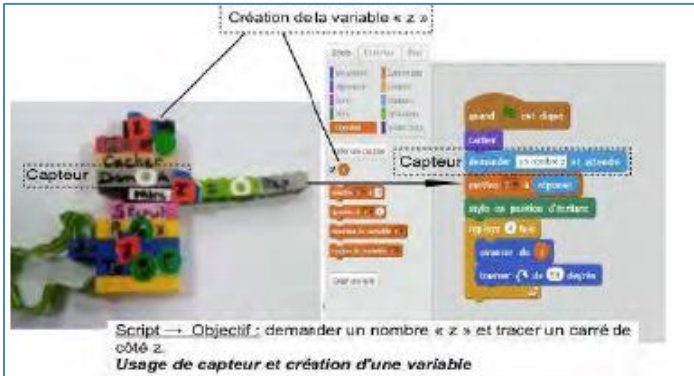
Robots de téléprésence



Mall&t' Algo en Main



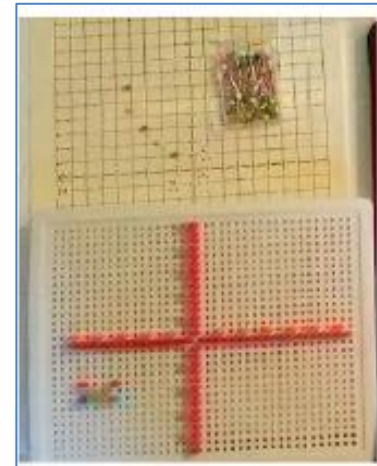
Mall&t' Algo en Main



Source Image : Sandrine Boissel



Source Image : Sandrine Boissel



#EcoleNumerique



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE