



RÉGION ACADÉMIQUE  
GRAND EST



**La laïcité : se former pour agir.  
Un exemple : Un bassin de 11 établissements de  
l'académie de Reims s'engage dans une  
formation sur deux ans**



# Présentation générale de la formation

## Une formation filée sur deux années scolaires

divisée en cinq temps avec différentes thématiques en lien avec le principe de laïcité sur la base d'une demi-journée par session.

## Pour qui ?

60 personnels du premier et second degré, majoritairement des professeurs, CPE, personnels de direction

## Pourquoi ?

Emergence d'un malaise et parfois de difficultés autour du principe de laïcité dans les établissements scolaires.

Volonté des enseignants d'être formés sur cette thématique, d'avoir des réponses à leurs interrogations et de pouvoir en apporter à leurs élèves.

Proposer un modèle de formation à reproduire et à mettre en œuvre dans d'autres bassins avec une méthode qui repose sur :

# Présentation générale de la formation

L'inter-catégoriel, horizontalité de la formation.

L'expression des besoins de terrain

La co-construction avec les partenaires de l'Ecole

Une alternance entre :

Des apports théoriques

Des rendus d'expériences, des témoignages

Des ateliers

# Présentation générale de la formation

- Lors de la première demi-journée, les stagiaires font part de leurs besoins en termes de connaissances mais aussi pratiques pédagogiques.

Comment ?

- A l'issue de ce temps de réflexion et de l'analyse des besoins évoqués par les stagiaires, les grands axes de la formation sont dégagés.

Avec qui?

Des intervenants professionnels de la problématique

Une équipe de formateurs :  
Personnels d'encadrement : IA-DASEN, référent laïcité proviseur vie scolaire, IA-IPR histoire-géographie référente mémoire et citoyenneté.  
Formateurs et formatrices académiques valeurs de la République.  
Formateurs de l'OCCE.  
Référénte départementale radicalisation, assistante sociale.  
Formateur de bassin

Des témoins avec présentation de projets ou d'expériences :  
Principaux.  
Enseignants premier et second degré.  
Préfète de la Haute-Marne  
IA-DASEN Haute-Marne.  
Délégué militaire départemental 58.  
Représentant du gouverneur de la Zone Défense et Sécurité Est.  
Conseiller sécurité académique

# le principe de laïcité à l'école

## Objectifs :

Acquérir ou approfondir les repères de base sur le principe de laïcité.

<p><u>Atelier</u> Groupe divisé en quatre avec binôme de formateurs avec activité similaire</p>	<p><u>Conférence théorique liée à l'exercice professionnel</u></p>	<p><u>Rendus d'expériences et témoignages</u></p>
<p>Travailler sur les représentations du principe de laïcité et lien avec les valeurs de la République avec comme support un QSort .</p>	<p>Les fondements historiques et sociologiques de la laïcité en France et à l'Ecole. (Référénte laïcité, racisme et antisémitisme de l'université de Reims (URCA)</p>	<p>Présentation des personnels d'établissements de l'académie ayant développé des actions sur la laïcité</p>
<p>Travail sur le fond qui permet de revenir sur un certain nombre de notions et concepts.</p>	<p>Echanges avec la salle.</p>	<p>Journée citoyenne en collège. Conseil coopératif en école primaire.</p>

# Le principe de laïcité à l'école

## Le débat avec un Q.Sort Laïcité et valeurs de la République

Vous trouverez ci-dessous une liste de douze propositions/affirmations qui concernent l'enseignement de la laïcité et des valeurs de la République. Chacune d'entre elles doit être classée selon que vous y adhérez plus ou moins. Pour cela, vous pouvez utiliser la grille de distribution des items : il s'agit de reporter chacun des douze numéros dans une des douze cases prévues à cet effet.

1. Certaines disciplines sont plus à même que d'autres d'enseigner la laïcité et les valeurs républicaines.
2. C'est le rôle de chacun dans un établissement scolaire d'affirmer les bases des valeurs républicaines.
3. La laïcité est une option spirituelle ou idéologique parmi d'autres.
4. Enseigner la laïcité c'est permettre aux élèves de distinguer ce qui relève de la science et de la connaissance de ce qui relève des croyances.
5. Adopter une attitude laïque dans son enseignement c'est respecter les libertés de chacun en donnant à tous les moyens de l'exercice de cette liberté.
6. La laïcité s'oppose aux religions.
7. La laïcité c'est la neutralité absolue des valeurs et la tolérance.
8. La laïcité permet de concilier la liberté et l'égalité.
9. Il ne saurait y avoir de vivre ensemble et d'avenir commun sans laïcité bien comprise.
10. Promouvoir la laïcité c'est protéger les élèves des pressions politiques, de l'intrusion non contrôlée de l'économique et du marchand dans les établissements scolaires.
11. L'école est le lieu d'une neutralité religieuse absolue.
12. Les enseignants ont pour devoir de former au jugement moral, et la personne.

### Grille de tri des items :

+ 2					La proposition avec laquelle vous êtes le plus d'accord
+ 1					Les trois propositions que vous trouvez importantes
Neutre					Les propositions non sélectionnées
-1					Les trois propositions qui sont le plus éloignées de votre point de vue
-2					La proposition avec laquelle vous n'êtes absolument pas d'accord

# Laïcité et faits religieux

## Objectifs :

- Distinguer enseignement du fait religieux et enseignement de la religion
- Etre en capacité d'apporter des réponses pédagogiques et éducatives immédiates et à moyen terme en dépassant la simple lecture des textes institutionnels.
- Prendre en compte, dans une approche systémique l'élève, la classe et les parents
- Prendre conscience de la nécessité d'un minimum de connaissances sur les religions.
- Utiliser l'expérience des aumôniers des armées dans les pratiques éducatives.

<p><u>Atelier</u></p> <p>Groupe divisé en quatre avec binôme de formateurs Education Nationale/Aumôniers militaires pour accompagner la réflexion.</p>	<p><u>Conférence théorique liée à l'exercice professionnel</u></p>	<p><u>Table ronde, échanges</u></p>
<p>Travail à partir d'études de cas construites conjointement reprenant des exemples de contestations d'élèves ou de familles.</p>	<p>Présentation de la Zone Défense et Sécurité Est et des missions des aumôniers militaires comme soutiens et conseillers du commandement militaire.</p>	<p>Les aumôniers présentent leurs missions et font un retour sur les questions et les remarques qui ont émergé lors des ateliers du point de vue des quatre religions</p>
<p>Mise en commun des réflexions en groupes.</p>	<p>Laïcité, faits religieux et fonction publique, quels enjeux aujourd'hui ? Philippe Gaudin (Directeur adjoint de l'institut européen en sciences des religions (IESR))</p>	<p>Reprise de quelques cas d'école abordés en groupes pour comprendre et partager sur le discernement nécessaire pour distinguer les situations prétextes qui ne sont pas de réelles questions religieuses, cela du point de vue des quatre religions représentées.</p>

# Laïcité et faits religieux

Cas	Réponse immédiate	Réponse éducative et pédagogique à moyen terme (possibilité de s'appuyer sur ce qui existe déjà)	Distinction d'une réponse : <ul style="list-style-type: none"> <li>• A l'élève.</li> <li>• Au groupe classe.</li> <li>• Aux parents</li> <li>• Avec qui ? (CPE, personnel de direction, équipe...)</li> </ul>	Légalité de la requête	Illégalité de la requête
1) Lors d'une sortie culturelle à la découverte du patrimoine, un élève refuse d'entrer dans un lieu de culte qui n'est pas le sien.					
2) Au cours d'un voyage scolaire de plusieurs jours, un élève demande un temps libre pour exercer sa pratique religieuse.					
3) Un ou des élèves refusent d'assister à un cours sur la lutte contre l'homophobie parce que selon leurs convictions religieuses l'homosexualité est un grave péché.					

# Laïcité et faits religieux

4) Un élève crache sur le sol de la classe durant un cours parce qu'il prétend que durant le ramadan il lui est interdit d'avaler sa salive afin de ne pas rompre ce jeûne religieux.				
5) En cours d'éducation physique des lycéennes demandent la non-mixité lors d'une sortie piscine pour des raisons de pudeur et de convictions religieuses.				
6) Dans une école d'hôtellerie ou de cuisine, un élève refuse de goûter et d'utiliser des aliments prohibés par sa religion.				
7) Des élèves refusent de collaborer avec des filles dont ils estiment la tenue vestimentaire provoquante et indigne de leurs traditions et convictions religieuses.				
8) Durant une rencontre des parents d'élèves avec les professeurs, des parents se présentent avec une tenue religieuse ostentatoire au sein d'un établissement scolaire.				

# Prévention de la radicalisation

## Objectifs :

- Identifier les signes de radicalisation.
- Connaitre les actions menées à l'échelle nationale, académique et locale conjointement Education Nationale/Préfecture.
- Comprendre la construction et déconstruction de la radicalisation.

<p><u>Atelier</u></p> <p>Groupe divisé en quatre avec binôme de formateurs avec activité similaire</p>	<p><u>Conférence théorique liée à l'exercice professionnel</u></p>	<p><u>Rendus d'expériences et témoignages</u></p>
<p>Travail à partir d'études de cas pour identifier et partager des éléments d'observation de signes de radicalisation, réfléchir aux démarches de repérage et de signalement.</p>	<p>Point de situation sur la radicalisation au niveau national et leviers de l'Education Nationale pour le suivi et l'accompagnement des élèves.</p> <p>Stéphane Demorgon chargé de mission DGESCO.</p>	<p>IA-DASEN Haute-Marne, sous-préfète, principale de collège, enseignante sur la re-scolarisation de jeunes déscolarisés pour radicalisation.</p>
<p>Grille d'observation à compléter afin d'identifier les signes faibles et forts relevés ainsi que les actions internes ou externes qui pourraient être éventuellement mises en œuvre.</p>	<p>Echanges avec la salle.</p>	<p>.</p>

# Prévention de la radicalisation

## Lutte et prévention de la radicalisation

### Etudes de cas

#### En école :

- Lors d'un échange collectif suite à l'attentat de Londres du 22 mars 2017, et parce que des élèves de l'école étaient il y a quelques semaines dans la capitale anglaise, un élève de CM1 a dit clairement qu'il était content de ce qui s'était passé, que « la guerre est partout en Europe et c'est super ». A la cantine, il a tenu à nouveau des propos comme « Vive la Syrie ! Vivent les morts ! ... ». L'équipe éducative a senti un problème d'identité. Le père minimise le comportement de son enfant.
- Deux frères d'une même école, en CE2 et CM2, ont tenu des propos particulièrement inquiétants à leurs enseignantes respectives lors de débats oraux en classe, ayant comme objet la culture artistique dans le cadre du parcours citoyen et du parcours éducatif artistique et culturel. Notamment, leur grand frère leur aurait dit que la religion musulmane interdisait formellement d'écouter de la musique, que les victimes des attentats du Bataclan étaient comme le diable, que ceux des attentats de Charlie avaient insultés le prophète Mahomet et méritaient de mourir. Ils ont évoqué les pages Facebook de plusieurs anciens élèves qui invitent à tuer tous ceux insultant le prophète et qui comportent des allusions explicites au djihad et au terrorisme. La mère a été informée mais dit ne pas être au courant des idées et des conversations de ces garçons.
- Un élève de CM2 a dit à des camarades, suite à une altercation entre eux en récréation, « mon père va faire péter la France, mon père est parti 3 mois au djihad, il sait comment faire ! ». La rumeur et l'inquiétude semble se propager dans la communauté scolaire.

# Prévention de la radicalisation

## Questionnement

Pour les différentes situations retenues, vous utiliserez la grille d'observation ci-jointe afin d'identifier les signaux faibles et les signaux forts relevés ainsi que les actions internes et externes que vous mettriez éventuellement en œuvre.

Situation	Signaux faibles	Signaux forts	Actions internes	Actions externes

# Des pratiques professionnelles pour la laïcité au sein du parcours citoyen

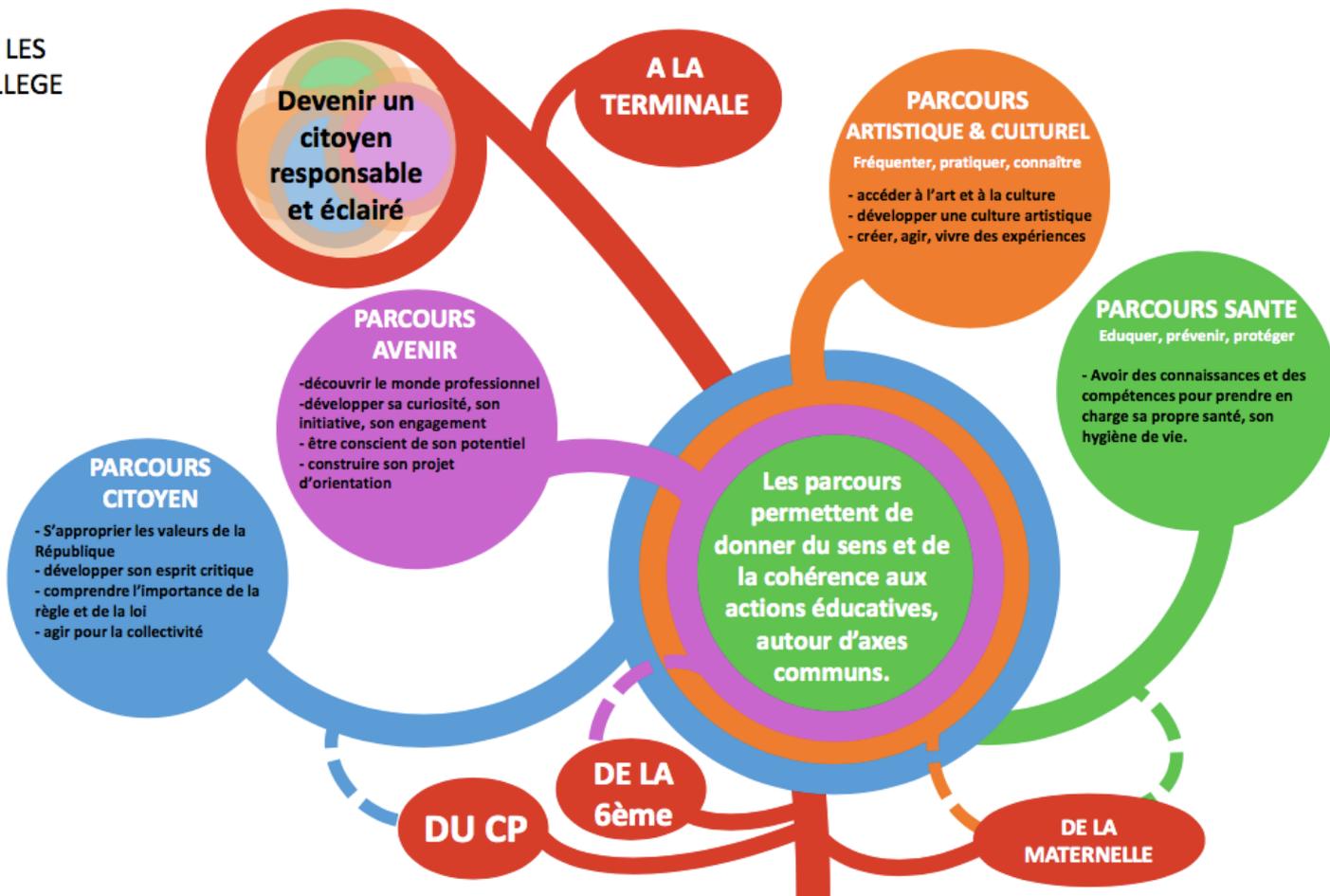
## Objectifs :

- Proposer des exemples de techniques d'animation, dispositifs, moyens, qui permettent de traiter de sujets sensibles .
- Permettre de favoriser la caractérisation et la hiérarchisation progressive d'arguments, de faire évoluer la représentation des élèves par rapport au sujet proposé.
- Utiliser les connaissances et compétences acquises lors des sessions précédentes pour mettre en place des activités avec les élèves.

<u>Atelier</u> Groupe divisé en quatre avec binôme de formateurs avec des activités différentes.	<u>Conférence théorique liée à l'exercice professionnel</u>	<u>Rendus d'expériences et témoignages</u>
Deux groupes : travail sur le débat réglé Un groupe sur le débat mouvant	Synthèse de l'évaluation des trois demi-journées précédentes (questionnaire numérique Google Form) IA-DASEN Haute-Marne	Chaque groupe (une ou deux personnes) présente et décrit le dispositif travaillé à l'ensemble du public.
Un groupe : le débat avec un QSort.	Echanges avec la salle, bilan et perspectives pour l'année 2017-2018.	Présentation des leviers et freins identifiés dans l'utilisation des différents dispositifs.

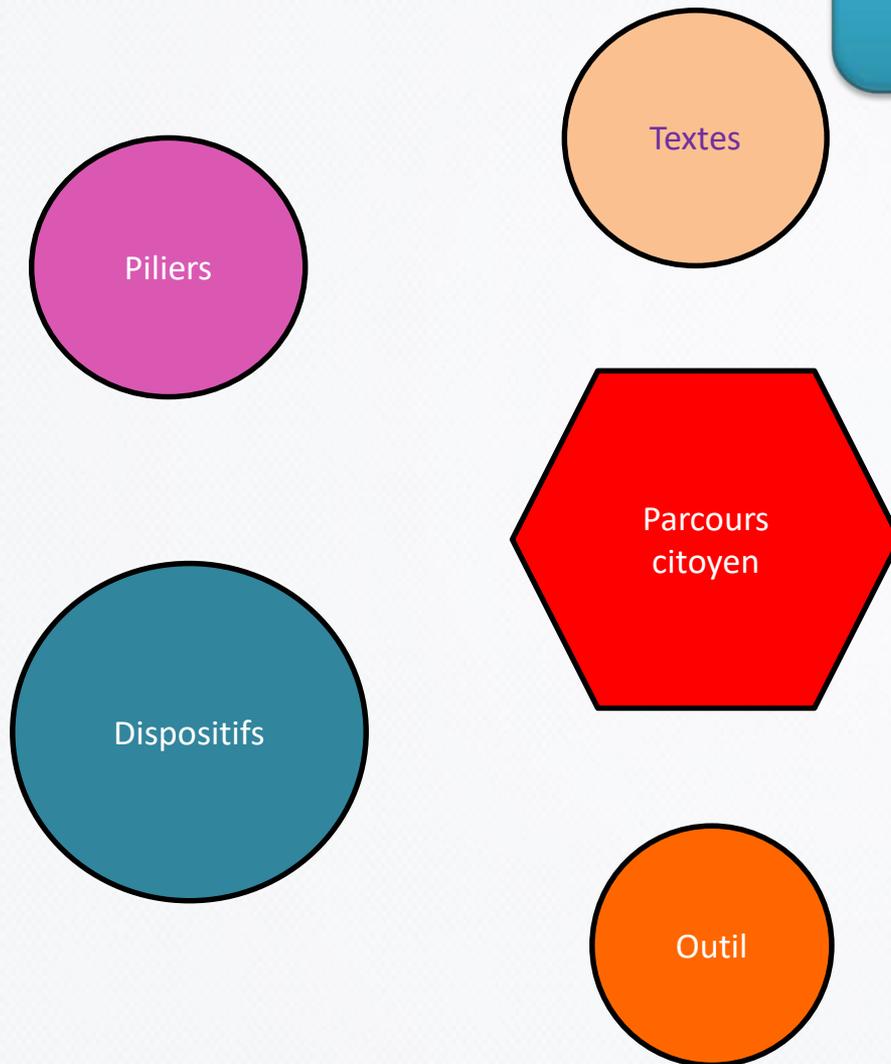
# Petit point sur les parcours

METTRE EN PLACE LES PARCOURS AU COLLEGE



Helene.klein-mounret@ac-reims.fr

# Le parcours citoyen:



Accompagner et outiller  
chaque élève dans son rôle  
de futur citoyen

## POUR LES EQUIPES

AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE

DONNER DE LA LISIBILITÉ ET DE LA COHERENCE AUX  
DISPOSITIFS , AUX ACTIONS ET AUX ENSEIGNEMENTS

REASSURER LE ROLE DE L'ECOLE COMME LIEU DE CONS-  
TRUCTION DE LA CULTURE REPUBLICAINE

CONTRIBUER À LA VALIDATION DU SOCLE COMMUN  
(NOTAMMENT LE DOMAINE « FORMATION DE LA PER-  
SONNE ET DU CITOYEN »)

## POUR L'ÉLEVE

EXPERIMENTER LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE

CONSTRUIRE SA CITOYENNETE / COMPRENDRE LA NO-  
TION ET AVOIR ENVIE DE L'EXERCER PLEINEMENT

DEVENIR UN CITOYEN REponsable

# Piliers



Lutte contre toutes les formes de discrimination

Prévention et lutte contre le harcèlement

EMC  
EMI

Education à la défense

Education au développement durable

<b>REFLECHIR</b> - EXERCER SON ESPRIT CRITIQUE - DÉCRYPTER LES LANGAGES MÉDIATIQUES - COMPARER ET ANALYSER	<b>S'EXERCER</b> - DONNER UNE OPINION - ECOUTER LES AUTRES - PARTICIPER - REPRÉSENTER - PRODUIRE ENSEMBLE - VIVRE ENSEMBLE	<b>CONNAITRE</b> - LES GRANDS TEXTES - LES ÉTAPES DE L'HISTOIRE - LES SYMBOLES ET LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE - LES ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DURABLE - LES DROITS ET LES DEVOIRS LIÉS AUX MÉDIAS - LES CLÉS DE LECTURE DES MÉDIAS	<b>S'ENGAGER</b> - EN CLASSE - DANS L'ÉTABLISSEMENT OU L'ÉCOLE - HORS DE L'ÉCOLE
---	--	---	---

Connaissances dispensées dans le cadre des enseignements (EMC qui en est le fil rouge, mais tous les autres champs disciplinaires)

Rencontres avec des acteurs ou des institutions à dimension citoyenne

- Engagements dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne

# Des exemples d'activités mises en œuvre...

Atelier : le débat mouvant

Atelier : Débat à partir d'un QSort

**Phrases évoquées à l'oral dans l'atelier :**

- Le portable doit être utilisé dans la cour seulement.
- L'école ça ne sert à rien.
- On doit éviter de donner la couleur rose pour les garçons.
- A la cantine, on doit servir un seul plat unique pour tous.
- A la cantine, chacun doit pouvoir choisir ce qu'il veut manger

*Objectif : comprendre la logique du Q-sort dans un processus de débat argumenté, se l'approprier pour être en capacité de l'utiliser en classe*

<b>Objectif enseignant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moyen d'aborder un thème non dédié à une discipline.</li> <li>- Faire réfléchir les élèves.</li> <li>- Donner un outil pour débattre.</li> </ul>
<b>Objectif élève</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer, argumenter, accepter l'autre, connaître plusieurs points de vue sur une même idée.</li> <li>- Oser prendre la parole, accepter les points de vue différents.</li> <li>- Etre capable de hiérarchiser ses idées.</li> </ul>
<b>rôle de l'enseignant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laisser du temps.</li> <li>- Animer mais d'abord observer et écouter.</li> <li>- Réguler.</li> </ul>
<b>Place de l'élève dans le dispositif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Centrale : réflexion personnelle puis doit prendre position.</li> <li>- Doit argumenter et convaincre, donner ses critères de choix.</li> </ul>
<b>Atouts du dispositif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversifier ses pratiques.</li> <li>- Support différent qui permet de lever des tabous.</li> <li>- Outil rassurant qui donne une base pour les échanges.</li> <li>- Outil qui permet de donner son avis librement et de libérer la parole.</li> </ul>
<b>Limites du dispositif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction fine et adaptée de l'outil, choix des mots.</li> <li>- Le manque de vocabulaire.</li> <li>- Gestion de l'activité (leaders, élèves passifs)</li> </ul>

# Des exemples d'activités mises en œuvre...

## Le débat avec un Q.Sort Parcours citoyen

Vous trouverez ci-dessous une liste de quatorze propositions/affirmations qui concernent le parcours citoyen et l'EMC. Chacune d'entre elles doit être classée selon que vous y adhérez plus ou moins. Pour cela, vous pouvez utiliser la grille de distribution des items : il s'agit de reporter chacun des quatorze numéros dans une des quatorze cases prévues à cet effet (grisées).

1. Les disciplines scientifiques ne sont pas réellement concernées par le parcours citoyen.
2. Les objectifs à mettre en œuvre dans le parcours citoyen sont flous.
3. Comme les autres parcours, le parcours citoyen structure la scolarité des élèves et doit fonctionner en pluridisciplinarité.
4. Le but du parcours est surtout d'accompagner et outiller chaque élève dans son futur rôle de citoyen.
5. Le parcours s'organise essentiellement et surtout dans le cadre de l'EMC (enseignement moral et civique) dans le but d'apporter des connaissances.
6. Il est bien compliqué pour les élèves et les parents de comprendre ce qu'est le parcours citoyen.
7. Eventuellement, l'EMI (éducation aux médias et à l'information) pourra être mise en lien avec le parcours citoyen.
8. Si on travaille sur le parcours citoyen, on manque de temps pour terminer les programmes d'enseignement.
9. Le parcours n'est pas un enseignement, il n'est donc pas obligatoire de l'évaluer.
10. Le parcours nécessite des rencontres avec des acteurs ou des institutions à dimension citoyenne.
11. Pour être cohérent, le parcours réclame une progressivité et une progression dans les apprentissages entre les différents niveaux et cycles.
12. Une action forte sur un thème précis peut suffire à la mise en œuvre du parcours dans l'établissement.
13. Le parcours citoyen est une étiquette apposée sur quelque chose qu'on pratique déjà dans nos classes.
14. Il est plus simple de désigner un enseignant ou le CPE de l'établissement pour prendre en charge la réflexion et l'organisation du parcours citoyen.

# BILAN

## A l'issue de cette formation, quelles sont les suites envisagées ?

Quelques réponses...

Renforcer et développer l'existant  
(actions autour de la journée du 9 décembre)

Des discussions avec les collègues.  
Impliquer les élèves dans des projets qui leur permettent de s'exprimer  
Utilisation de Q-sort pour la journée laïcité

Initier des projets autour de ces thématiques en particulier dans le cadre de l'EMC

Au sein de ma classe, je pense que cette formation m'aidera à gérer des situations délicates, si toutefois elles se produisent

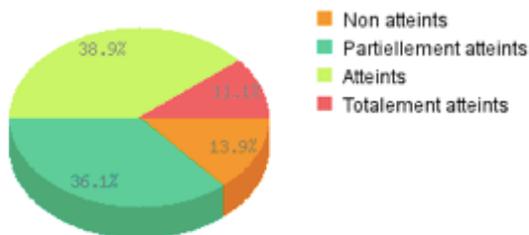
Pouvoir répondre aux sollicitations des équipes face aux situations liées à ces trois items, et éventuellement proposer des formations en établissement/bassin

## 1. La formation n°1

### Nombre de réponses

Nombre de réponses	36
Pourcentage de réponses	88 %

### Synthèse des réponses

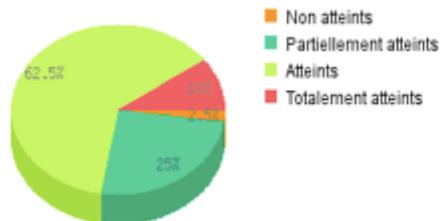


## 2. La formation n°2

### Nombre de réponses

Nombre de réponses	40
Pourcentage de réponses	98 %

### Synthèse des réponses

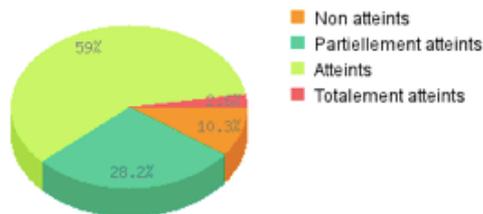


## 3. La formation n°3

### Nombre de réponses

Nombre de réponses	39
Pourcentage de réponses	95 %

### Synthèse des réponses



## L'organisation de chaque demi-journée

### 1. Le rythme donné par les 3 moments : Ateliers, conférence, échanges ou témoignages ?

#### de réponses

Nombre de réponses	41
Pourcentage de réponses	100 %

### Synthèse des réponses

