

**Formation *Maryse Brumont*
– Tenerife –**

11,12 et 13 septembre 2017

Des stratégies pour lire et écrire aux cycles 1, 2 et 3 qui dynamisent le travail des élèves.

Que pensez-vous de la formule de cette formation (intervention d'un collègue dans sa classe devant ses pairs puis intervention de la formatrice dans une classe) ?

- C'est une excellente formule permettant d'échanger entre pairs car chacun a accepté de jouer le jeu en apprenant de l'autre. De plus ce fut très constructif car la formatrice a su apporter des éclairages précis.
- Cette formule me paraît très intéressante car elle permet une analyse et un retour sur une situation réelle de classe.
- J'ai bien aimé. Cela nous a permis de voir des séances très pratiques.
- Intéressant, peut-être l'aurait-il été plus 2 séances de la formatrice : une sur la rédaction et une autre sur la compréhension (questionnement « Comment se fait-il que... »)
- Intéressant
- Ça permet des rebondissements
- Innovante, intéressante car concrète. Pouvoir observer les différentes façons de réaliser une même séance ouvre et donne de vraies pistes.

Quels éléments de la formation vous paraissent apporter des solutions pour faciliter la mise en place des stratégies de lecture et d'écriture ? Quels exemples d'outils pédagogiques retenir pour une future utilisation dans votre classe ?

- Je trouve très intéressant le carnet de mots, le DRAS et les stratégies du type « couper des parties du texte » pour inventer ou mettre en ordre une histoire.
- Le carnet de mots, les jeux d'imagination, la dictée à l'adulte.
- Le carnet de mots, le DRAS, le travail sur les rythmes, les comparaisons...
- Le carnet de mots, mise en place de coins jeux qui développent l'imagination, travailler à partir d'albums de grande taille qui utilisent différents types de « langue »
- Ceux de l'an passé déjà évoqués : carnet de mots, « Comment se fait-il que... », travail d'inférences,...
- L'extrait de texte
- Très intéressante la mise en place du carnet de mots et le discours sur les inférences. Si possible, j'aménagerai un coin « personnages » dans ma classe.
- La façon de poser les questions pour amener les enfants à réfléchir davantage. Le cahier de mots permet de synthétiser la pensée et devient un outil précieux pour les leçons.
- Les 5 outils pour la rédaction : DRAS, effets de rythme, comparaisons, adverbes, connecteurs.
- Avoir pu observer la réaction des élèves lors de l'intervention de la formatrice. La simplicité de ses méthodes (DRAS). L'ouvrage de Maryse Brumont.

Dans quelle(s) mesure(s) ce stage vous apporte-t-il des solutions pour renouveler vos pratiques pédagogiques ?

- Ce stage m'a apporté plein d'idées afin de faire la compréhension de la lecture plus dynamique
- La partie « je vois », « je comprends » et « je peux penser ». L'important est l'évolution, et le respect du rythme d'apprentissage. Éclairer les doutes possibles.
- Apports techniques et concrets issus de l'expérience de terrain. Pertinent et motivant.
- Il m'a permis de mieux définir quel type d'élève semble moins enclin à développer de l'attrait pour la lecture et l'écriture
- Honnêtement, l'an passé était suffisant pour moi
- À partir d'un extrait comment comprendre une histoire et faire des phrases complexes
- Le stage a été très constructif pour moi, ça va certainement changer ma façon de lire les albums aux élèves
- À tous les niveaux car cette façon d'appréhender un texte de lecture peut se décliner dans toutes les matières et après discussion et échanges fructueux on peut l'adopter au fur et à mesure
- Ces outils sont structurants, ils donnent une vision claire des stratégies à mettre en place.
- Pour avoir observé ses applications et valorisé l'attitude des élèves et des résultats casi immédiats des objectifs recherchés.

De quelle manière comptez-vous adapter les contenus de vos cours à la suite de ce stage ? Quels seraient vos objectifs dans cette perspective de travail sur les stratégies de lecture et d'écriture ?

- Je vais repenser la formulation de mes questions, être peut-être aussi moins exigeant sur des détails, continuer en l'améliorant, le carnet de mots et en restant, si nécessaire, en contact avec Maryse
- Je mets déjà en place des contenus depuis l'an dernier. J'aimerais bien tout utiliser
- En approfondissant avec l'information qu'elle nous a donnée et tenter de lire les liens sur les autres auteurs cités
- Objectif : enrichir le vocabulaire et les capacités d'évocation à l'aide du carnet de mots + amélioration de la rédaction. Enseigner la différence entre information et rédaction et partager la méthodologie, les outils.
- Faire évoluer la manière de m'adresser aux enfants. Changer le « pourquoi... » en « comment se fait-il que... ». Utiliser des contes de formes plus variées
- Continuer comme l'an dernier
- J'adapterai tout de suite le travail sur écrire une phrase complexe avec l'extrait de la préhistoire
- En équipe nous allons mettre en place les cahiers de mots. Personnellement je vais utiliser la lecture dramatisée avec mes élèves et les questions sur les nœuds de compréhension
- Mettre en place ces outils lors de mes séances en classe, mais également avec le reste de l'équipe de cycle.

- Utiliser ces stratégies régulièrement. Harmoniser cette méthodologie avec les autres enseignants. Réaliser un suivi pour évaluer les résultats.

De 1 à 5 indiquez votre taux de satisfaction générale par rapport à cette formation : 4,4/5
(moyenne des notes des enseignants... il y avait même un 5+).

Souhaitez-vous émettre une autre remarque relative à cette formation ?

- Maryse est une formatrice expérimentée qui met en confiance et sait transmettre avec énergie ce qu'elle sait donc on a envie de suivre ses conseils car elle reste très concrète.
- Il est dommage que la formation n'ait pas duré plus longtemps. Avec un peu plus de temps on pourrait bien consolider toutes les stratégies.
- Plus de jours en sa compagnie pour augmenter le nombre d'exemples.
- Beaucoup de choses intéressantes, besoin de plus de temps pour partager ce genre d'outils.
- Trop courte : seulement ½ heure d'observation/entretien.
- Merci pour le côté « concret ». Peut-être aurait-il été plus efficace ou utile l'an passé.
- Des répétitions par rapport à la formation antérieure, mais cela permet de réviser.
- Maryse Brumont est une personne qui transmet ses stratégies avec un enthousiasme qui fait d'elle une formatrice exceptionnelle. Je l'en remercie.