



Le « Climat scolaire » : simple évidence ou révolution pédagogique?



Pr. Eric Debarbieux

Université Paris-Est Créteil - OUIEP

Observatoire Européen de la Violence à l'Ecole

Bien être écoles primaires Créteil REP –
ADHERE 2017

Bien être école	Nb. cit.	Fréq.
tout à fait bien	991	50,7%
plutôt bien	734	37,5%
pas très bien	180	9,2%
pas bien du tout	50	2,6%
TOTAL CIT.	1955	100%

Moyenne = 1,64 Ecart-type = 0,75

	ECHELON ++	ECHELON +	ECHELON -	Echelon - -	TOTAL
bien être lycée	33,6%	56,6%	7,9%	1,9%	100%
ambiance élèves	21,2%	63,2%	13,3%	2,4%	100%
relation élèves enseignants	7,6%	71,4%	18,7%	2,3%	100%
relation élèves /vie scolaire	17,2%	64,4%	15,2%	3,2%	100%
Les relations autres adultes	12,3%	70,7%	14,4%	2,5%	100%
bien-être classe	43,3%	45,8%	8,5%	2,4%	100%
apprentissage	14,2%	68,7%	15,0%	2,1%	100%
violence	32,5%	58,8%	6,5%	2,3%	100%
sécurité dans le lycée	43,5%	44,2%	8,5%	3,8%	100%
Ensemble	25,0%	60,4%	12,0%	2,5%	100%

Enquête lycées (N= 13813) – Debarbieux/Hamchaoui –
OUIEP -






Le climat scolaire: définition

- ▶ Le climat scolaire reflète le jugement qu'ont les parents, les éducateurs et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école.
- ▶ Pour autant **il ne s'agit pas d'une simple perception individuelle**. Cette notion de « climat » repose sur une expérience subjective de la vie scolaire qui prend en compte non pas l'individu mais l'école en tant que groupe large et **les différents groupes sociaux** au sein de l'école.
- ▶ En ce sens, il convient de **ne pas limiter l'action aux seuls élèves**. La sécurité des professeurs et leurs relations sociales et émotionnelles avec leurs collègues, la qualité du leadership doivent être incluses tout autant que l'interaction entre la perception de ce climat par les parents, les élèves et les enseignants.

Les 5 dimensions d'un Climat scolaire positif (NSCC)

- 1 : les relations (ex : Respect de la diversité – relations positives entre tous, décisions partagées, participation des élèves dans l'apprentissage et la discipline, collaboration, entraide – support mutuel, investissement de la communauté scolaire, participation des parents aux décisions ;
- 2 : l'enseignement et l'apprentissage (ex : Qualité de l'instruction – attentes élevées en matière de réussite, pédagogie différenciée, aide apportée, récompenses, créativité valorisée, participation encouragée / Apprentissage social et éthique valorisé, en lien avec les disciplines / Développement professionnel – formation continue, Leadership – vision irréfutable et claire du projet de l'école, soutien et disponibilité de l'administration -) ;

- 
- 3 : la sécurité (ex : Sécurité physique – plan de crise, règles claires communiquées, réponses aux violations de la règle claires, sentiment de sécurité... / Sécurité émotionnelle – tolérance à la différence, réponses au harcèlement, résolution des conflits -) ;
 - 4 : l'environnement physique (ex : Propreté, espace et matériel adéquats, esthétisme, offres extra-scolaires) ;
 - 5 : le sentiment d'appartenance (ex : Sentiment d'être relié à la communauté scolaire, à un adulte au moins pour les élèves, engagement des professeurs et des élèves -).



Effets du climat scolaire sur les apprentissages

- ▶ La relation entre climat scolaire positif et réussite des élèves a été bien établie internationalement.
- ▶ les élèves apprennent mieux et sont plus motivés lorsqu'ils se sentent valorisés, qu'ils s'investissent dans la politique de l'école et que leurs professeurs se sentent fortement connectés à la communauté scolaire. La bonne qualité du climat scolaire est associée à un taux significativement plus bas d'absentéisme et joue sur l'exclusion scolaire
- ▶ Exemple: Astor et Benbenishty (2011) N= 73254 élèves 10 à 14 ans. « le bon climat scolaire augmente les résultats scolaires, indépendamment des facteurs socio-économiques initiaux. Il a une influence significative sur les capacités d'apprendre et d'augmenter les compétences scolaires ».

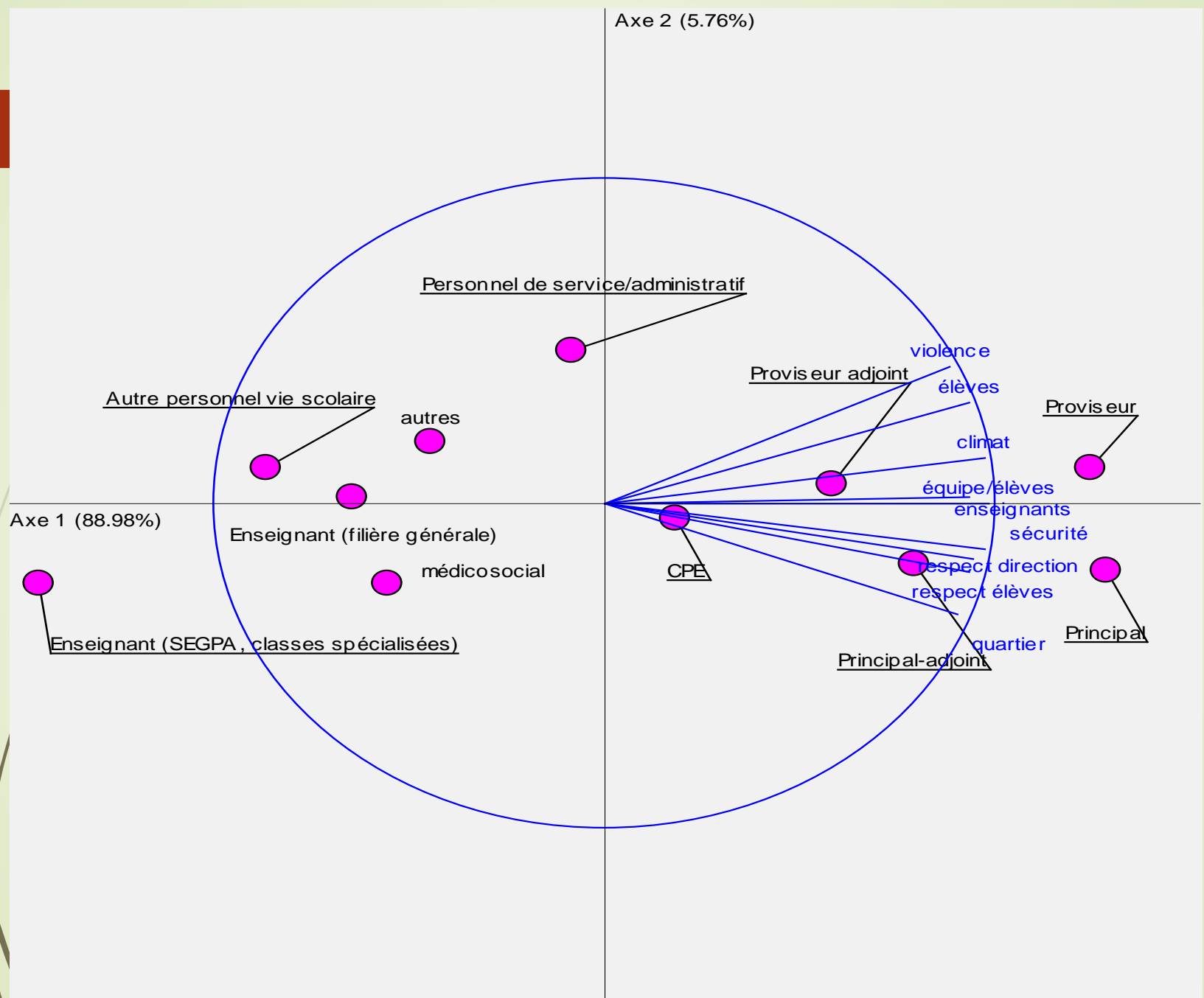


Et sur les enseignants....

- Le problème du « décrochage professionnel » des enseignants est un problème considéré très sérieusement dans plusieurs pays, dont le Québec et les USA. L'un des problèmes majeurs aux Etats-Unis est l'instabilité des équipes enseignantes, voire leur démission (entre 40 et 60% dans les 5 premières années). Celle-ci s'expliquerait, indépendamment des facteurs personnels et financiers, par le manque de soutien administratif, l'impression de n'avoir aucune influence sur l'école, et par les problèmes de discipline
- Enquête de Jeffrey et Sun au Québec (2006)

Différences suivant les fonctions

fonction	ICS codé	Mauvais /plutôt mauvais	Plutôt bon	Bon	TOTAL
Enseignant (filière générale)		30,0%	55,4%	13,8%	100%
Enseignant (SEGPA, classes spécialisées)		40,7%	51,2%	7,6%	100%
PERDIR		6,4%	39,3%	53,1%	100%
CPE		16,7%	55,3%	27,1%	100%
Autre personnel vie scolaire		30,5%	58,2%	9,9%	100%
Personnel de service		24,1%	59,8%	16,1%	100%
Personnel administratif		19,5%	55,1%	24,2%	100%
médico-social		20,2%	64,0%	14,6%	100%
Autres		24,4%	60,1%	14,2%	100%
TOTAL		28,7%	54,4%	15,7%	100%






Climat scolaire et victimation

- ▶ Le lien entre qualité du climat scolaire et victimation est un des acquis majeurs de la recherche, tant en France qu'à l'international. Un climat scolaire positif est un facteur de résilience et de bien-être, et joue un rôle prépondérant dans la prévention de la violence.
- ▶ Un climat scolaire positif agit de manière favorable sur les états dépressifs, les idées suicidaires et la victimation: il est associé à la réduction des agressions et de la violence, du harcèlement (dont le harcèlement sexuel).

Victimation: personnels second degré

	%
injures	42,50
Ostracisme	18,20
Menaces	13,60
Harcèlement	11,00
Vol	10,50
Vol véhicule	6,10
Bousculades	5,10
Rumeurs	3,90
Sexisme	3,60
Racisme	2,20
Vol d'argent	1,50
Insultes cyber	1,30
Homophobie	1,00
Coups	0,90
Menaces avec armes	0,80
Blessures avec armes	0,30
Harcèlement sexuel	0,10

- le risque d'être victime à répétition est pour les personnels quatre fois plus important dans les écoles plus défavorisées que dans les plus favorisées : ce risque est présent pour 1 sur 23 dans les plus favorisés et pour 1 enseignant sur 5 dans les quartiers les plus démunis, près de cinq fois plus.

- 
- Deux types de victimation ont une grande importance quantitative : l'ostracisme entre collègues : 26,20% des répondants disent avoir été mis à l'écart par des collègues et le harcèlement : 15% des répondants disent se sentir harcelés depuis le début de l'année, 29% au cours de leur carrière (Enquête 2017)
 - Ces cas de harcèlement révèlent des tensions entre adultes, et d'abord entre collègues : en effet 63 % des cas de harcèlement déclaré ont pour auteur un autre membre du personnel et 9% des parents d'élèves.



L'importance des « multivictimisations » (élèves)



Quelques chiffres sur le harcèlement: 700 000 enfants et jeunes concernés dont 380 000 de façon sévère

PRIMAIRE: 12%
Modéré 7% et 5%
sévère

COLLEGE:
Modéré 4% et 6%
sévère
Soit 10%

LYCEE:
Modéré 2,1% et
1.3% sévère
Soit 3,4%




Les conséquences du harcèlement

1: Conséquences scolaires du harcèlement

2: Conséquences en termes de santé mentale

3: Conséquences en termes de sécurité publique



Les causes du harcèlement et de la violence à l'école

- 1 : Les facteurs personnels
- 2. Les facteurs familiaux
- 3. Facteurs de risque socioéconomiques
- 4. Facteurs de risque associés à l'influence des pairs
- 5. Facteurs de risque associés à l'école

Stratégie indirecte: le climat scolaire

Un site de référence:

<http://www.reseaucanope.fr/vivreensemble/climat-scolaire.html>

CS | climat scolaire

COMPRENDRE DIAGNOSTIQUER AGIR ACTUALITÉS ANNUAIRE RÉSEAUX RESSOURCES

Le climat scolaire, une approche systémique...

CLIMAT SCOLAIRE

Stratégie d'équipe

Prévention des violences

Coopération

Coéducation

Justice scolaire

Pratiques partenariales

Qualité de vie à l'école

Climat scolaire est un site web collaboratif

Un objectif : le **bien-être** et la **réussite** de tous.
Vous trouverez outils, résultats de recherches,
expériences concrètes.

Accéder aux ressources

Tous les champs d'action

Toutes les localisations

Stratégie d'équipe

STRATÉGIE D'ÉQUIPE

LES INCONTOURNABLES

- ➔ Sensibiliser tous les personnels (administratifs et techniques compris) régulièrement et sur le long terme
- ➔ Former des personnes ressources pour la prise en charge
- ➔ Formaliser le circuit d'information dans l'établissement

ACTIONS AU CHOIX

- > Conférence sur site
- > Formation de personnes ressources sur site
- > Organigramme connu de tous (équipe, élèves, parents),
- > Travail sur la communication interne...

Maladresses à éviter

Penser qu'il y a du harcèlement partout sauf dans son établissement

Vouloir résoudre seul-e une situation de harcèlement

Penser que le harcèlement concerne uniquement la vie scolaire, la direction ou les personnels médico-sociaux

Conduire une action de prévention dans la seule classe où la situation a été révélée

Justice scolaire

10-Justice des punitions	Nb. cit.	Fréq.
Très justes	979	12,40%
plutôt justes	3301	41,81%
plutôt injustes	2346	29,71%
Très injustes	1270	16,08%
TOTAL CIT.	7896	100%

Moyenne = 2,49 Ecart-type = 0,91

Enquête collèges EP 2017 (N=8052) – Debarbieux– OEVE -

COÉDUCATION

LES INCONTOURNABLES

- Communiquer sur le harcèlement en direction des parents d'élèves
- Savoir accueillir la parole des parents de l'élève victime ou auteur
- Suivre les situations de harcèlement avec un retour régulier aux parents

ACTIONS AU CHOIX

- > Courrier
- > Mention sur le site Web
- > Café des parents
- > Liens avec les maisons de quartier
- > Rencontre avec les parents délégués
- > Présentation de projets d'élèves aux parents...

Les élèves acteurs de la prévention

DES ÉLÈVES ACTEURS DE LA PRÉVENTION

LES INCONTOURNABLES

- ➔ Sensibiliser les élèves de façon régulière et sur le long terme
- ➔ Motiver les élèves par des actions concrètes

ATTENTION : un plan qui ne repose que sur des actions conduites par les élèves pour les élèves (*peer to peer*) est contreproductif

ACTIONS AU CHOIX

- > Séances de sensibilisation
- > Création d'affiches, de vidéos, blogs, webradios, cafés-débats
- > Formation d'élèves ambassadeurs
- > Lien avec les programmes (sciences, français, histoire...)

Maladresses à éviter

Penser qu'une séance de prévention de deux heures peut suffire

Faire de la « morale » non adaptée

Faire reposer un plan de prévention sur les seuls élèves

Faire de la prévention dans la seule classe touchée par une situation de harcèlement

Penser que le groupe existe par lui-même et va s'autoréguler

QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE

LES INCONTOURNABLES

- ➔ Savoir accueillir les nouveaux arrivants
- ➔ Organiser des événements collectifs
- ➔ Surveiller les espaces communs (cour de récréation, couloirs, sanitaires, installations sportives...)

ACTIONS AU CHOIX

- > Journée de prérentrée
- > Journée d'intégration
- > Rituels d'accueil dans la classe
- > Espace d'écoute
- > Aménagement des espaces de la cour

L'humain
d'abord



➤ N'oubliez jamais comment bat
le cœur d'un enfant qui a peur

JANUSZ KORCZAK

