

EUROPEAN SCHOOLNET

De nouveaux espaces d'apprentissage au service de pédagogies innovantes.

TRANSFORMING EDUCATION IN EUROPE

MARC DURANDO

TROIS QUESTIONS

- Espaces d'apprentissage, numérique et pédagogie au cœur des stratégies de développement
- Que montrent les expérimentations menées en la matière ?
- Comment déployer à grande échelle les innovations ?

PRÉSENTATION D'EUROPEAN SCHOOLNET

QUI SOMMES NOUS?

- Réseau de 34 Ministères de l'Education. Innovation dans l'enseignement et l'apprentissage au niveau de – Ministères, écoles, enseignants, chercheurs et partenaires industriels
- Créé en 1997 - Basé à Brussels - 65 collaborateurs et experts.
- **Organes de gouvernance** – Ministères de l'Education network.
- **Membres:** *Austria, Belgium, Czech Republic, Denmark, Estonia, Finland, France, Greece, Hungary, Ireland, Israel, Italy, Lithuania, Luxembourg, Malta, Netherlands, Norway, Poland, Portugal, Slovakia, Spain, Sweden, Switzerland and Turkey*
- **Observers:** *Bulgaria, Croatia, Cyprus, Georgia, Germany, Kosovo, Iceland, Latvia, Romania and Slovenia*



Connect with us: www.europeanschoolnet.org

VISION: Transformer Education en Europe.

MISSION: Soutenir nos Ministères de l'Education, Ecoles, Enseignants et autres acteurs dans l'éducation dans la transformation des processus éducatifs dans la société digitale du 21ème siècle.

3 DOMAINES:



Apporter des résultats concrets (« **evidence** ») et des données dans l'innovation en éducation permettant l'élaboration de recommandations politiques



Soutenir les écoles et les enseignants dans leurs pratiques



réseau d'établissements engagés dans des **approches innovantes**

SOUTIEN AUX ÉCOLES ET AUX ENSEIGNANTS

School networking



The community for schools in Europe.
The free and safe platform for teachers
to connect, develop collaborative
projects and share ideas in Europe.

500K teachers – 2 million pupils
182K schools – 61K projects

www.etwinning.net

STEM (Science, Technology, Engineering and Maths)



Industry and Education come together
to improve Science, Technology,
Engineering and Mathematics in Europe.

www.stemalliance.eu



The community for science educators in
Europe

www.scientix.eu

Digital citizenship



To empower young people
to use the internet safely

www.betterinternetforkids.eu

VALIDATION D'APPROCHES INNOVANTES




Fully equipped, reconfigurable, teaching and learning space developed by European Schoolnet <http://fcl.eun.org>



FCLregio aims at finding new ways to allow for a more active participation by decision makers in regions in pan-European activities. fcl.eun.org/fcl-regio





MOOCs for teachers by teachers

The **European Schoolnet Academy** - a platform offering **free MOOCs for teachers** focusing on innovation in the school and classroom.

www.EuropeanSchoolnetAcademy.org

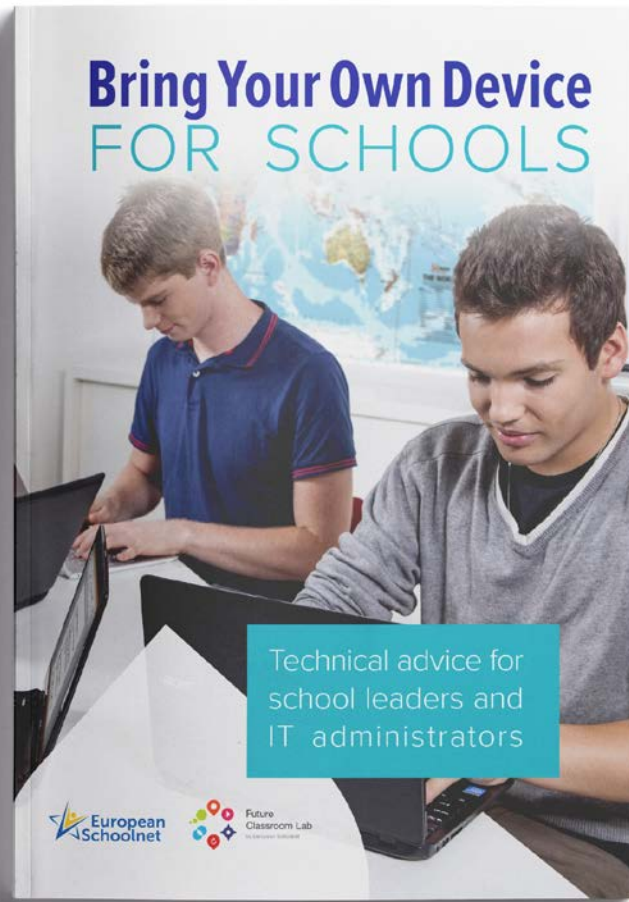
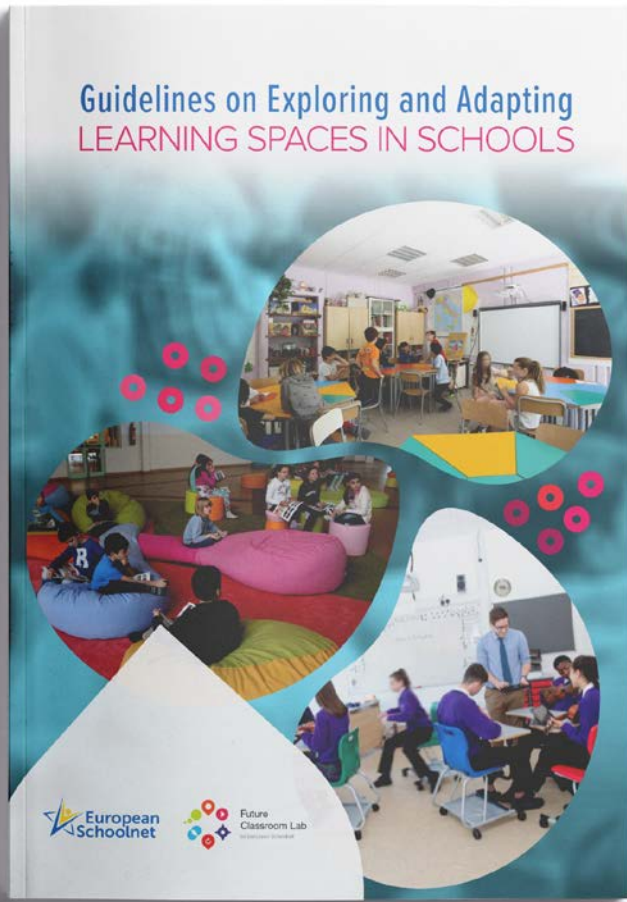


@eunacademy



#EUNAcademy

PUBLICATION INTERACTIVE CLASSROOM WORKING GROUP



LES TENDANCES EN MATIERE D'ÉDUCATION

Chirurgien
1900

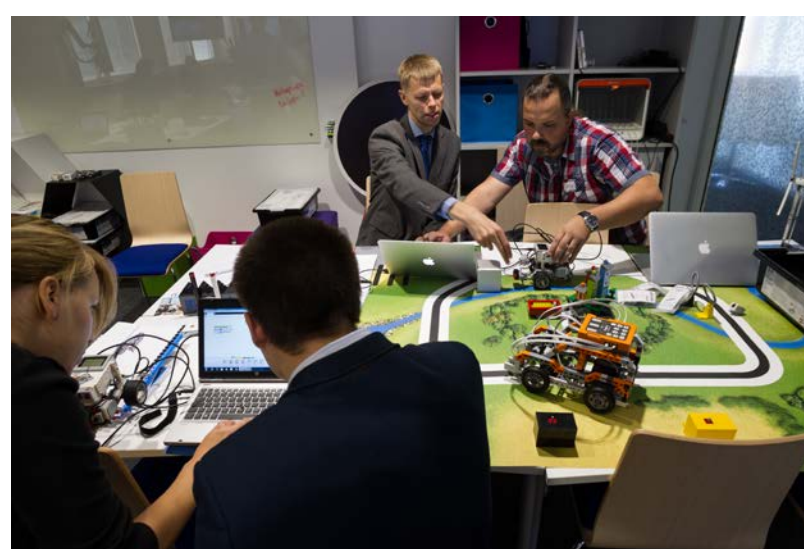


Chirurgien
2018

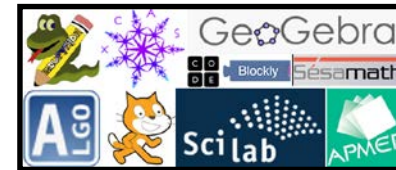
Classe
1900



Classe
2018



- Accompagnement personnalisé
- Pédagogie de Projet
- Espaces et Temps scolaires repensés



Drive

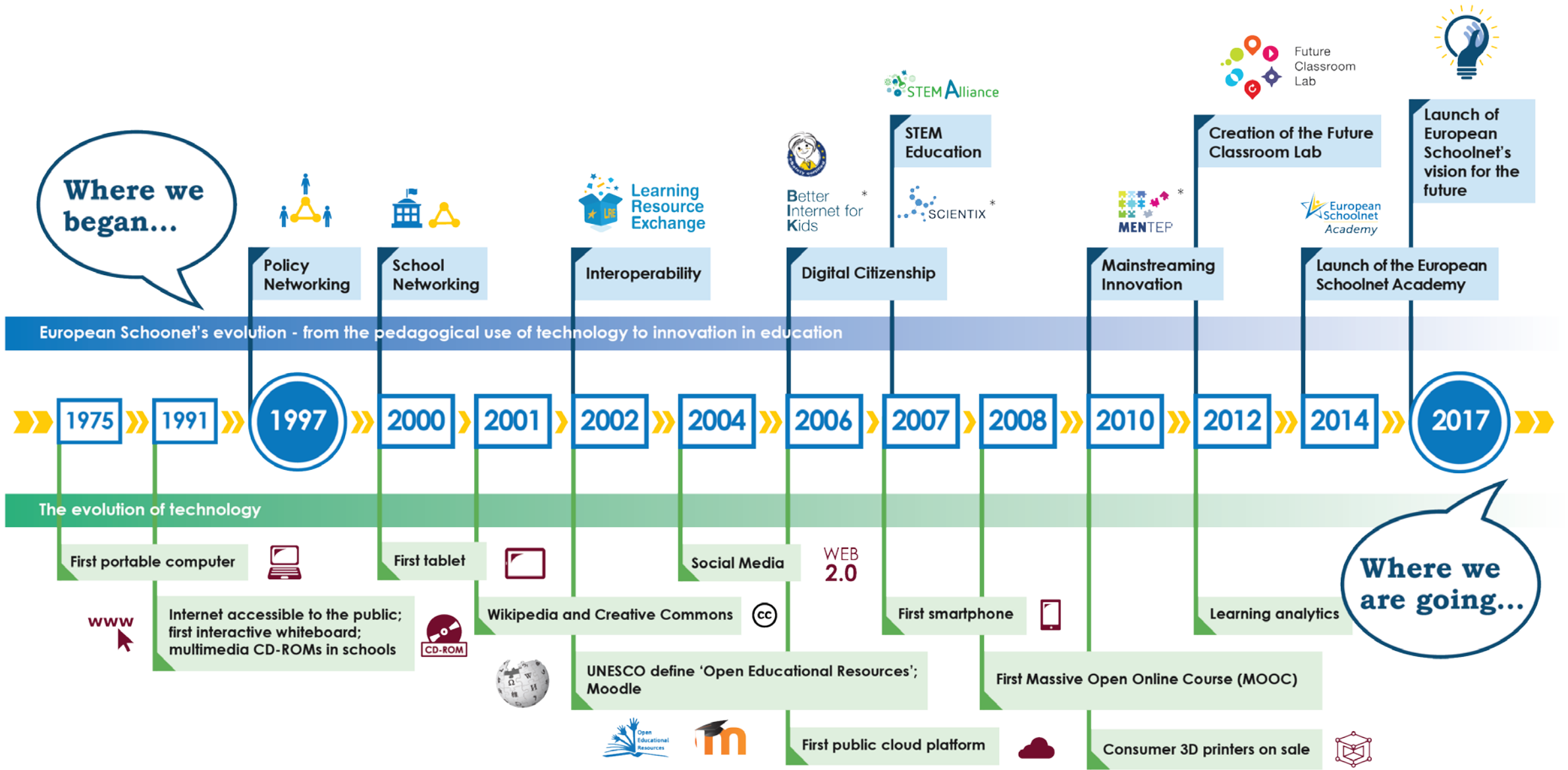


20 années de coopération

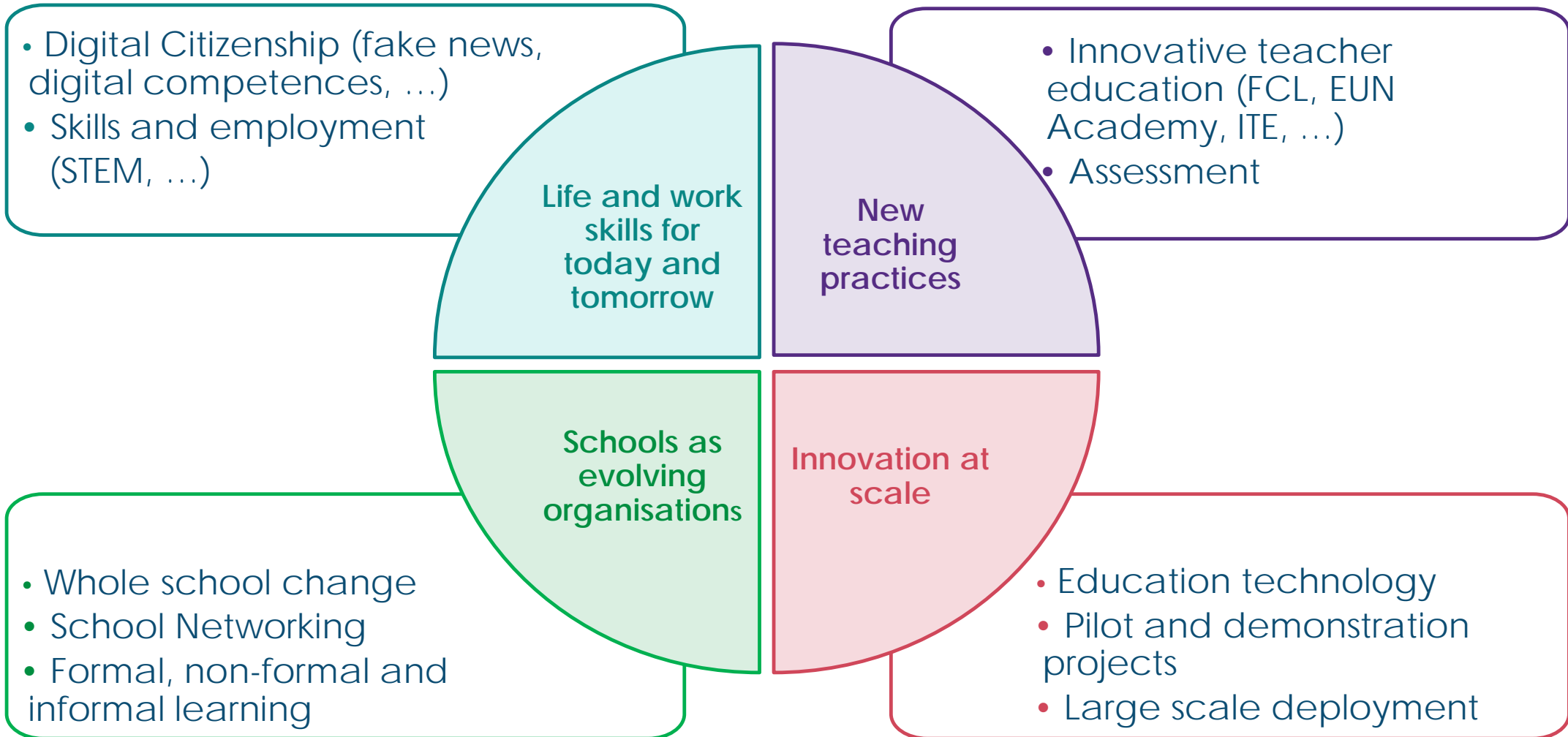
Driving Innovation in Education

*How far we have come and
where we are going*

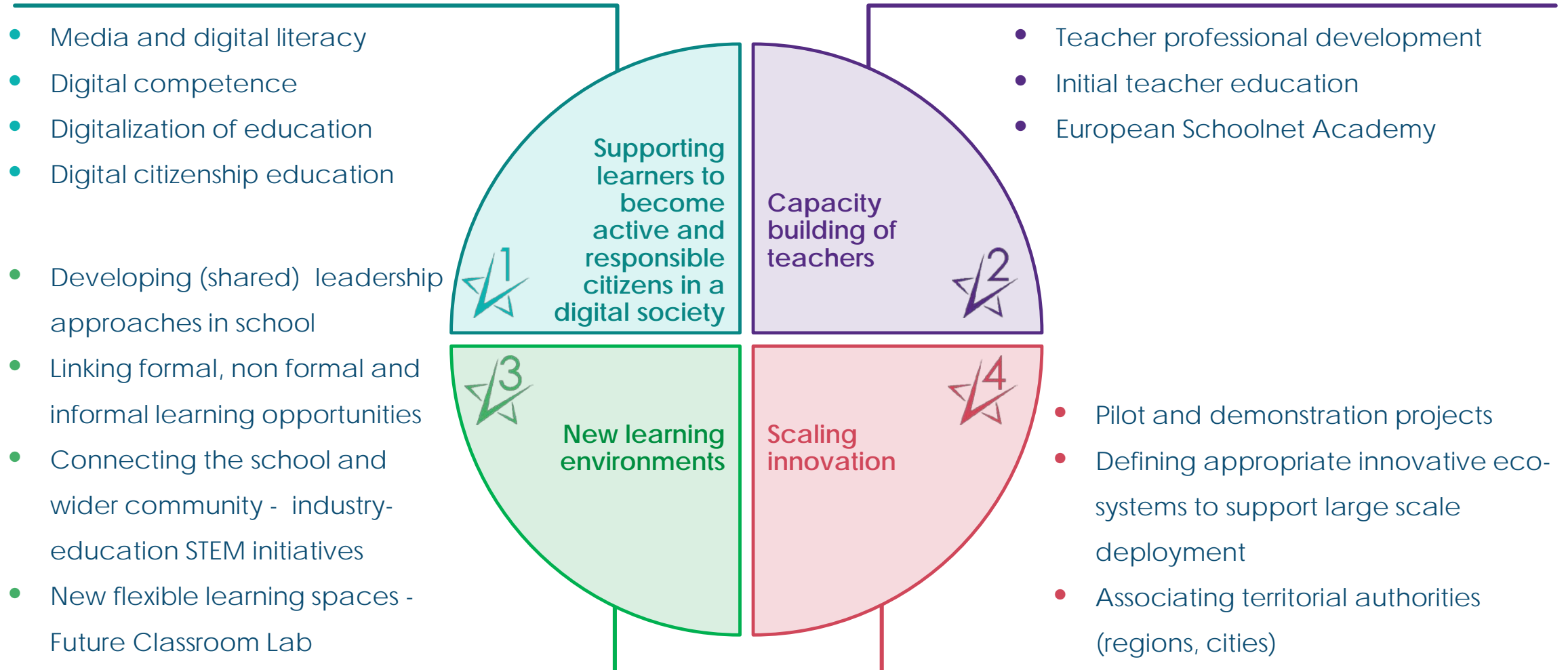




10 KEY AREAS OF EDUCATION



QUATRE PRIORITES FUTURES POUR EUROPEAN SCHOOLNET ET SES MINISTERES



LES ESPACES D'APPRENTISSAGE

LA CRÉATION DU FUTURE CLASSROOM LAB



Future Classroom Lab

Fully equipped, reconfigurable and inspirational learning environment, helping rethink the role of pedagogy and technology.

Explore the essential elements in delivering **21st century learning**: students' and teachers' **skills and roles**, **learning styles**, learning **environment design**, current and emerging **ICT solutions**, and **societal trends** affecting education.



EUN FUTURE CLASSROOM - BRUXELLES

Investigate

- Participants actifs (découvrent par eux-mêmes)
- Espace utilisé pour l'apprentissage par projet et par découverte
- Espace reconfigurable /adaptable



EUN FUTURE CLASSROOM - BRUXELLES

Create

- Création par l'élève
- Design et production d'un travail individuel



EUN FUTURE CLASSROOM - BRUXELLES

Present

- Partager des résultats
- Présentation interactive



EUN FUTURE CLASSROOM - BRUXELLES

Interact

- Modèle traditionnel
- Impliquer activement les élèves
- Utilisation des technologies pour augmenter l'interactivité



EUN FUTURE CLASSROOM - BRUXELLES

Exchange

- Travail sur la collaboration
- Ownership, responsabilité partagée, processus de décision en groupe
- Comment les technologies aident à communiquer et collaborer



INTERACT >

CHANGE >

EUN FUTURE CLASSROOM - BRUXELLES

Develop

- Espace pour apprentissage informel et la réflexion
- Approches personnalisées



THE FCL AS A GROWING COMMUNITY

Collaboration between **Ministries of Education**, **national agencies** and **industry** is allowing the FCL model to **“travel well”** and expand beyond Brussels, to ultimately **support the mainstreaming** of innovation in education. The Future Classroom Lab **community** is steadily growing, counting now:



30+ industry partners



15 ambassadors



30+ innovative learning labs



3 regional public authorities

DE NOUVEAUX ESPACES D'APPRENTISSAGE AU SERVICE DE PÉDAGOGIES INNOVANTES

QUE NOUS DIT LA RECHERCHE SUR LES ESPACES D'APPRENTISSAGE ?

2001

Manuel pour soutenir les méthodes d'évaluation de construction d'écoles (ce qui marche, ce qui ne marche pas, associer l'école et ses acteurs)

2007

OCDE – Center for Effective Learning Environments – Evaluation de la qualité des espaces d'apprentissage (Brésil, Mexico, Nouvelle Zélande, Portugal, Royaume Uni)

2007

Building Schools for the Future – BSF programme au Royaume Uni.

QUE NOUS DIT LA RECHERCHE SUR LES ESPACES D'APPRENTISSAGE ?

2015

Clever Classroom programme – l'impact de la construction sur l'apprentissage de l'élève (153 classes – 27 écoles – 3 villes – Royaume Uni).

Eléments naturels – lumière, température, qualité de l'air

Individualisation – flexibilité et appropriation de l'espace

Stimulation -couleur, complexité

« Well designed classrooms boost children's academic performance in reading, writing and maths »

2016
2019

Université de Melbourne – Australie - Innovative Learning Environments and Teacher Change - Evaluating 21st century learning environments

2017

NMC – Horizon report – La redéfinition des espaces d'apprentissage va guider l'adoption des technologies éducatives dans les prochains 3 à 5 ans.

QUELQUES CONSTATS RECURRENENTS – EST-CE QUE L'ENVIRONNEMENT DE L'ÉCOLE EST SI FAVORABLE ?

L'ennui à l'école n'a aucune chance par rapport à l'attrait addictif du monde extérieur

A l'école, la technologie est visible par son absence ou par son usage très superficiel et ciblé

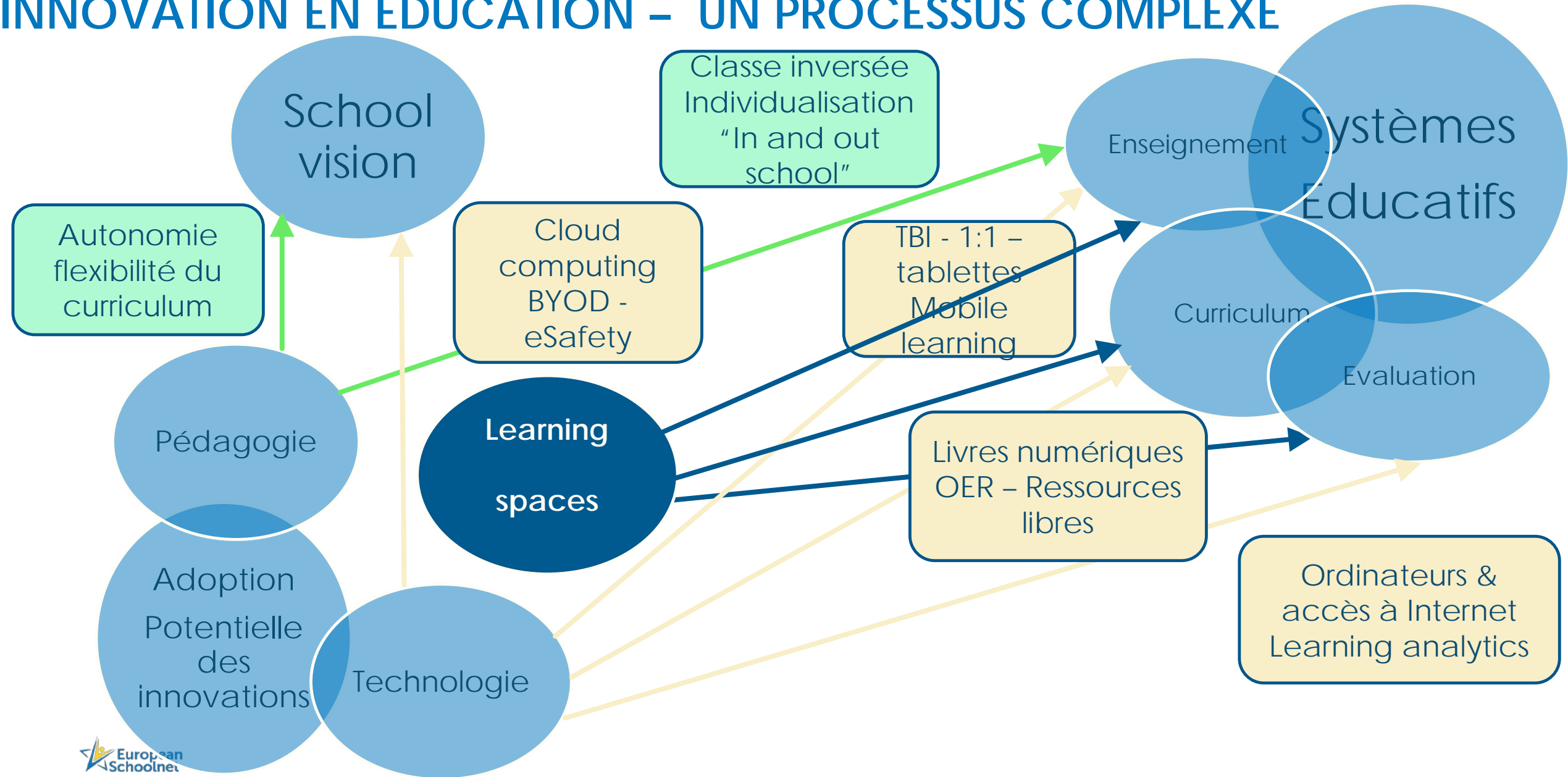
Comment la technologie peut aider à l'apprentissage ?

PÉDAGOGIE ET TECHNOLOGIE

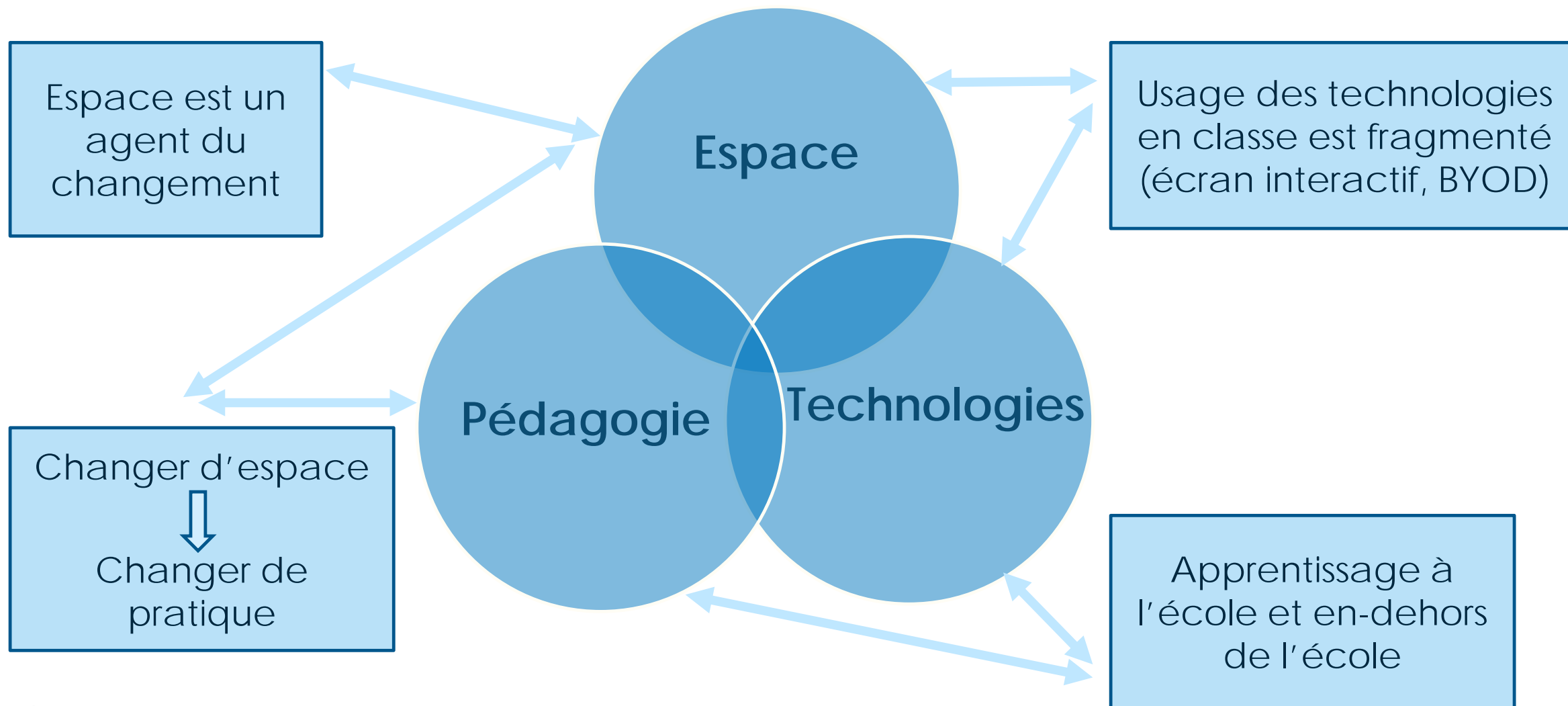
Si nous définissons la pédagogie correctement et incorporons la technologie en conséquence, l'apprentissage deviendra plus simple, meilleur et plus engageant

Ne jamais penser technologie sans se préoccuper des enseignants
Les enseignants avec la technologie feront la différence avec leurs élèves

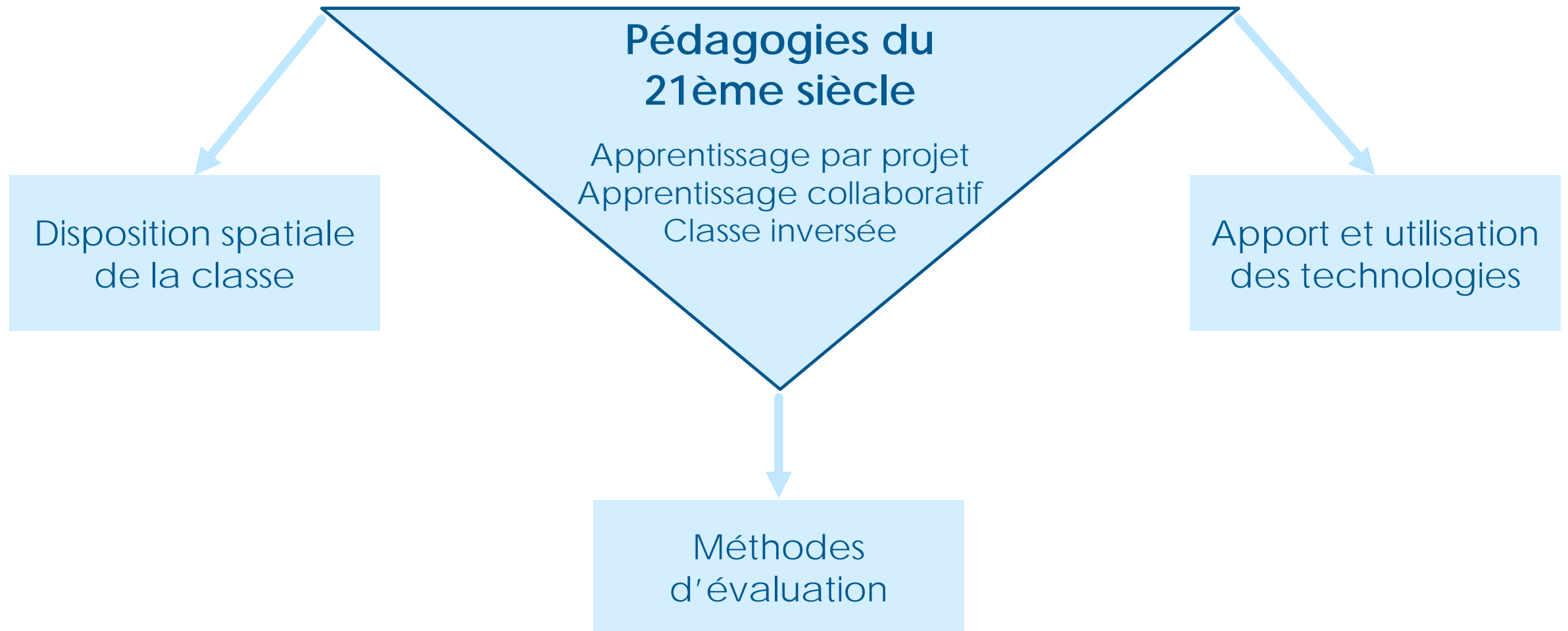
INNOVATION EN ÉDUCATION – UN PROCESSUS COMPLEXE



TRIPTYQUE - APPROCHES PÉDAGOGIQUES INNOVANTES



CHANGEMENTS INDUITS PAR DE NOUVELLES APPROCHES PÉDAGOGIQUES



UNE ÉVALUATION ENCORE CONSERVATRICE

Enseignants encouragent les élèves à travailler ensemble, à utiliser la technologie, à être créatifs



Paradoxe

On attend des étudiants de démontrer les connaissances acquises en étant assis en rangée en remplissant une évaluation sommative de manière isolée.



QUELS BÉNÉFICES LIÉS À L'ADAPTATION DES ESPACES ?

Ecole

- Articuler le changement physique avec les développements liés à l'apprentissage et à l'enseignement
- Technologies pour plusieurs domaines (plus de computer labs)

Enseignants

- Explorent des pédagogies différentes
- Travaillent à plusieurs
- Regroupent les élèves par rapport à leurs besoins
- Meilleure connaissance individuelle de l'élève
- Team teaching
- Encouragent les élèves à bouger et participer

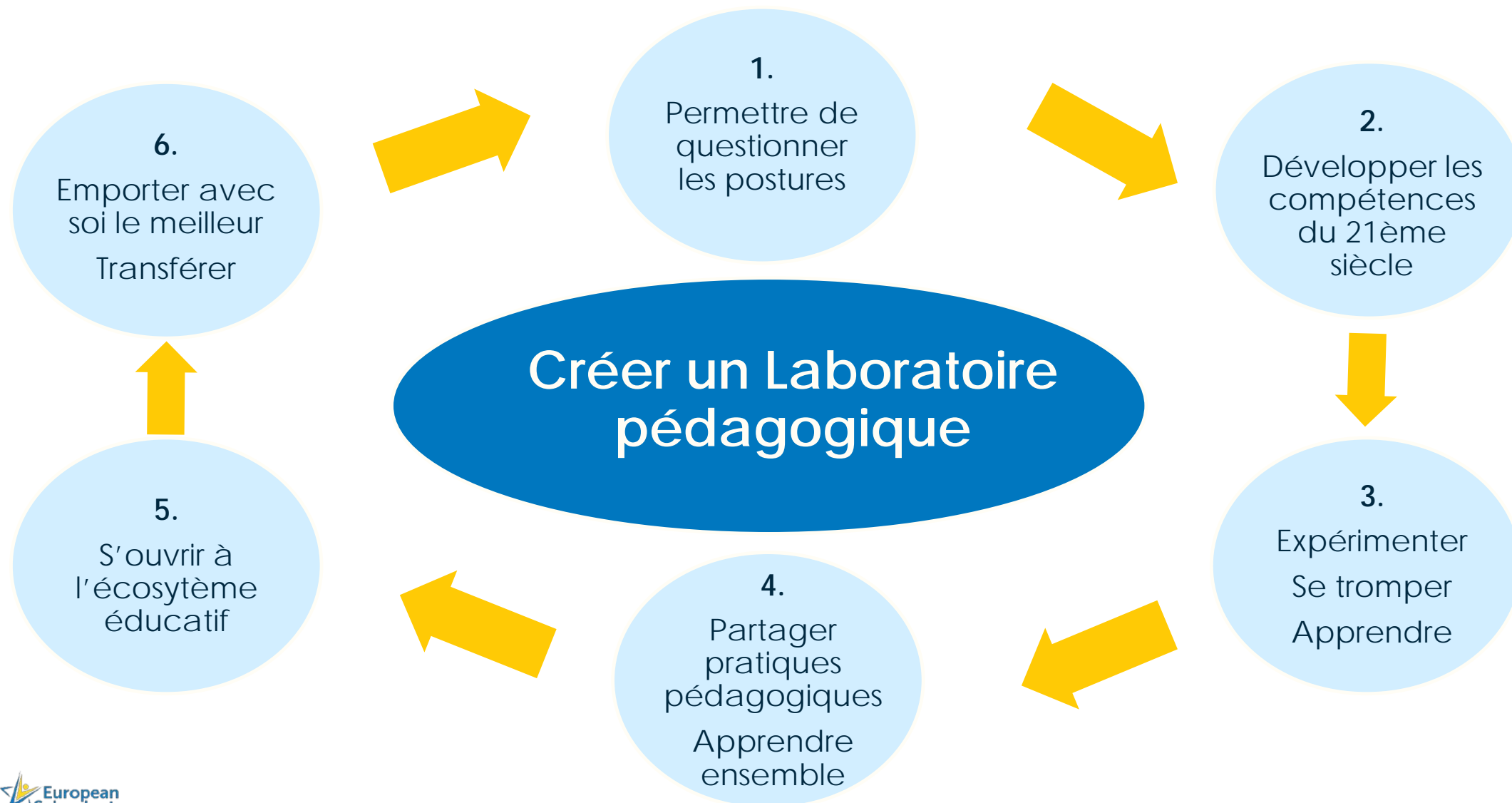
Elèves

- Accès plus important aux technologies
- Plus d'opportunités de collaborer et d'échanger
- Rôle actif dans l'apprentissage
- Choisir l'ordre des activités → plus d'autonomie

QUELLE STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT DES ESPACES D'APPRENTISSAGE

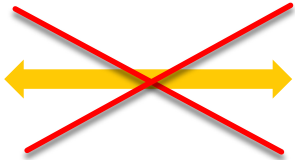
NUMÉRIQUE ET PÉDAGOGIE AU CŒUR DES STRATÉGIES DE DÉVELOPPEMENT

6 RAISONS DE CRÉER UN LABORATOIRE PÉDAGOGIQUE



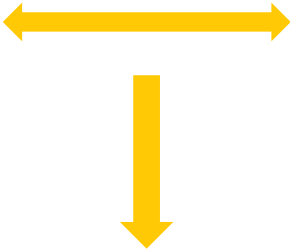
APPORT DU NUMÉRIQUE

Résultats du numérique



Résultats des élèves

Investissement numérique



Stratégies pédagogiques plus innovantes et plus efficaces

Poser la question de l'introduction du numérique en termes de renouvellement des pratiques pédagogiques



Nouveaux espaces d'apprentissage

NOUVELLES PEDAGOGIES NÉCESSITENT

Une plus grande modularité

Changements fréquents d'activité

Travail en groupes avec circulation des élèves

Créer, développer

Expérimenter, échanger

Nouveaux lieux et cadres d'apprentissage
- Learning Labs

MISE EN PLACE DE PÉDAGOGIES ACTIVES IMPLIQUE

La coopération entre les enseignants

Echanges et rencontres avec partenaires extérieurs (exemple – STEM education)

Aménagement d'espaces adaptés et de temps dédié à ce type d'activités

DÉCLOISONNEMENT DES ESPACES ET DU TEMPS

CONCLUSION

COMMENT DEPLOYER LES INNOVATIONS ?

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Manque d'une réflexion pédagogique suffisante

Manque de formations adaptées pour les enseignants (initiale et continue)

Manque de confiance et d'autonomie accordée aux équipes pédagogiques

Peu de marge de manœuvre laissée aux établissements

Difficulté à encourager, accompagner et valoriser des expérimentations et innovations

NÉCESSITÉ DE CHANGER LES POSTURES A TOUS LES NIVEAUX

Augmenter le désir d'apprendre

Retrouver le plaisir d'enseigner

Encadrer, accompagner et valoriser

- Rôle des inspecteurs – animer – coordonner la réflexion collective

- Isolement des enseignants versus communautés de pratiques

- Rôle des chefs d'établissement – shared leadership – stratégie numérique

Nouvelles modalités de formation (développement professionnel, recherche action)

LE NUMÉRIQUE – OPPORTUNITÉ POUR REVOIR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Objectifs clairs pour une meilleure intégration du numérique et de la pédagogie avec une formation de tous les acteurs

Inscrire la transition numérique dans un projet global pour l'école

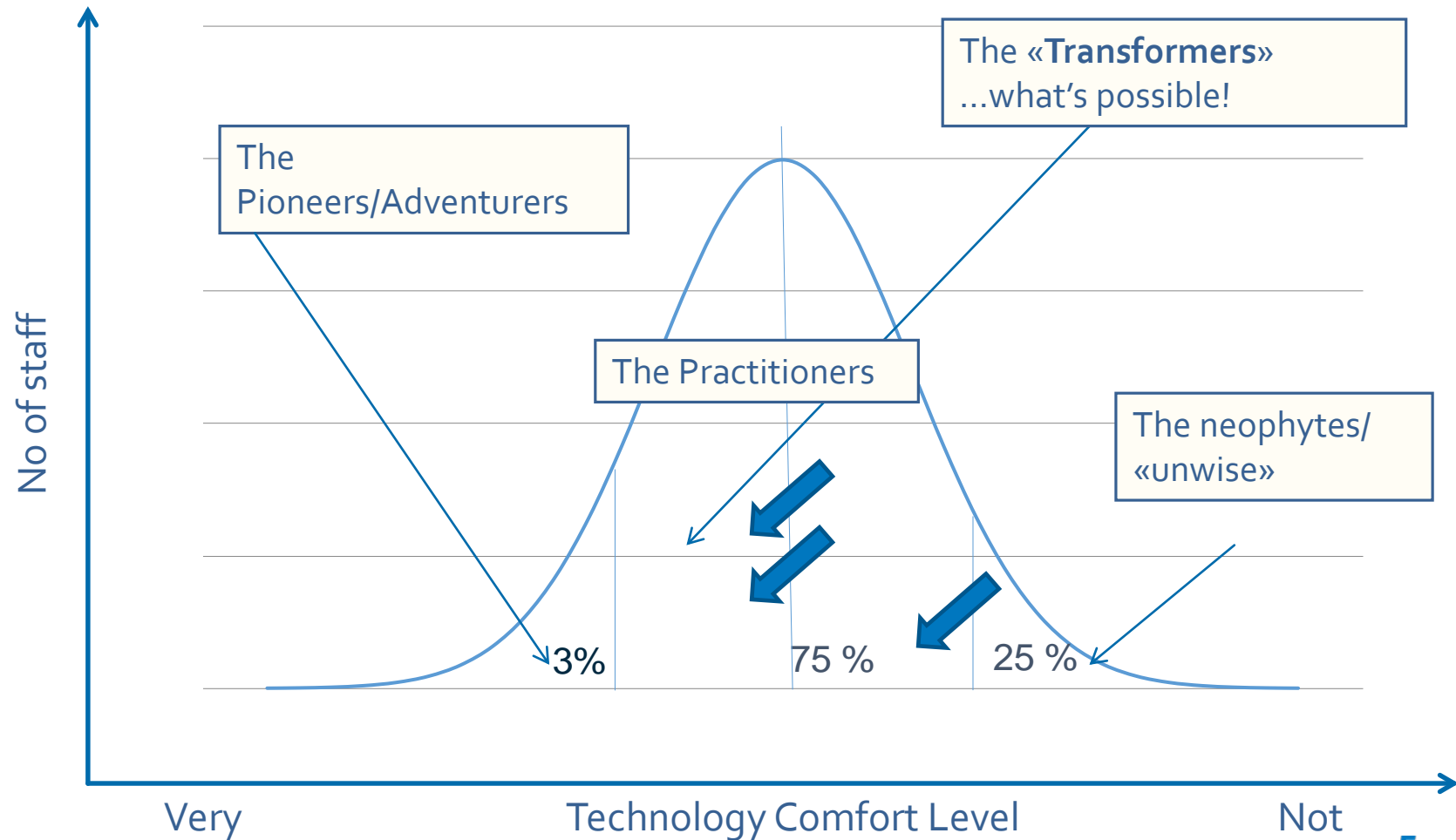
Eclairer la pratique des enseignants par les nouveaux apports de la recherche

- Faire évoluer les critères d'évaluation

- Instaurer la confiance à tous les niveaux

- Engager les praticiens dans des démarches réflexives et de recherche

MAINSTREAMING ISSUE - FROM A FEW TO MANY ... GETTING EVERYONE INVOLVED



ADOPTION A GRANDE ECHELLE PAR LES ENSEIGNANTS

Tester et valider la valeur ajoutée et l'impact de nouvelles approches

Gouvernance et régulation par la profession enseignante?

d'enseignants actives

Gouvernance
des CoP

RECOMMANDATIONS

Libérer les initiatives

- + expérimentations
- + recherche
- + projets
- + valorisation

Faire évoluer les modalités de formation

- Besoin des enseignants
- Échanges de pratiques
- Ressources en ligne
- MOOCs

Recommandations

De l'enseignant innovant à l'École innovante

- Rôle du Chef d'établissement
- Shared leadership
- Nouveaux espaces d'apprentissage
- Confiance versus Contrôle

Déploiement à grande échelle

- Conditions de propagation
- Approche systémique
- Importance des processus

LES 3 FACTEURS CRITIQUES DE SUCCES

Faire connaitre

- Evidence montrant que c'est possible

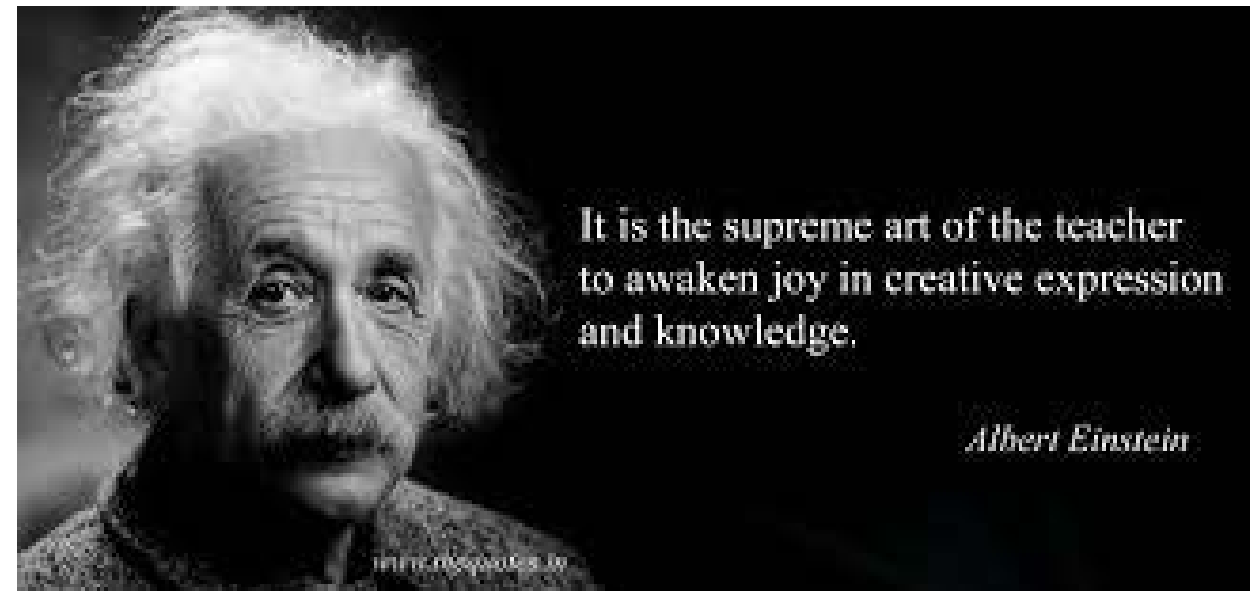
Reconnaissance & Temps

- Donner de la reconnaissance et du temps aux enseignants

Décision politique

- Pas de retour en arrière possible

LE ROLE ESSENTIEL DES ENSEIGNANTS





www.europeanschoolnet.org

