

La laïcité : se former pour agir.

Un exemple : Un bassin de 11 établissements de l'académie de Reims s'engage dans une formation sur deux ans.

Synthèse réalisée par Véronique Desplanque Formatrice académique valeurs de la République.

Plan :

I : Présentation générale de la formation.

II : Le principe de laïcité à l'école.

III : Laïcité et faits religieux.

IV : prévention de la radicalisation.

V : Laïcité et parcours citoyen, pratiques professionnelles.

VI : Bilan.

Annexes

I : Présentation générale de la formation :

A) Une formation filée sur deux années scolaires.

- Formation divisée en cinq temps avec différentes thématiques en lien avec le principe de laïcité sur la base d'une demi-journée par session.
- **Mai 2016** : Emergence et analyse des besoins de formation.
- **Octobre 2016** : le principe de laïcité à l'école.
- **Janvier 2017** : laïcité et faits religieux.
- **Mai 2017** : prévention de la radicalisation.
- **Septembre 2017** : laïcité et parcours citoyen, quelles pratiques professionnelles ?

B) Pour qui ?

- Bassin d'éducation et de formation de Saint Dizier, département de la Haute Marne, académie de Reims, académie du grand Est.
- Plan de formation pluricatégorielle : plus de 60 personnels du premier et second degré, majoritairement des professeurs, CPE, personnels de direction...
 - Premier degré (8 personnes) : Conseillers pédagogiques, directeurs et directrices d'école, coordonnateur Réseau d'éducation prioritaire.
 - Second degré (49 personnes) : enseignants toutes disciplines confondues de collège, lycée d'enseignement général et technologique, lycée professionnel, établissement régional d'enseignement adapté.
 - Personnel de direction (5 personnes) : principaux et proviseurs.
 - Pole vie scolaire/sante/social (13 personnes) : CPE, assistants sociaux, infirmière.
- Lieu de la formation : Lycée Saint Exupéry à Saint Dizier.

C) Pourquoi ?

- Emergence d'un malaise et parfois de difficultés autour du principe de laïcité dans les établissements scolaires. Incidents avec des lycéens lors d'une séance de cinéma avec des magistrats à St Dizier.
- Volonté des enseignants et des personnels d'être formés sur cette thématique, d'avoir des réponses à leurs interrogations et de pouvoir en apporter à leurs élèves.
- Proposer un modèle de formation à reproduire et à mettre en œuvre dans d'autres bassins avec une méthode qui repose sur :
 - L'inter-catégoriel, horizontalité de la formation.
 - L'expression des besoins de terrain.
 - La co-construction avec les partenaires de l'Ecole.
 - Une alternance entre :
 - 1¶ Des apports théoriques, des connaissances amenées par des professionnels de la thématique.
 - 2¶ Des rendus d'expériences, des témoignages.
 - 3¶ Des ateliers où les stagiaires peuvent expérimenter des méthodes, des outils pour construire ensuite dans leurs établissements.

D) Comment ?

- Lors de la première demi-journée, les stagiaires verbalisent leurs questions, inquiétudes, manques, difficultés éventuelles. Ils font part de leurs besoins en termes de connaissances mais aussi de pratiques pédagogiques.
- A l'issue de ce temps de réflexion et de l'analyse des besoins évoqués par les stagiaires, les grands axes de la formation sont dégagés.
- Le pilotage et l'organisation de cette formation est confiée par Mme la rectrice à mesdames Fauvin IA-DASEN de la Haute-Marne, Ruiz IA-IPR Histoire-Géographie référente mémoire et citoyenneté, monsieur Vizier proviseur vie scolaire référent laïcité. Mission reprise à la rentrée 2017 par messieurs Alain Aubert proviseur vie scolaire référent laïcité et Jean-François Mabile IA-IPR histoire-géographie référent mémoire et citoyenneté.

E) Avec qui ?

- Une équipe de formateurs :
 - Personnels d'encadrement : IA-DASEN, référent laïcité proviseur vie scolaire, IA-IPR histoire-géographie référente mémoire et citoyenneté.
 - Formateurs et formatrices académiques valeurs de la République.
 - Formateurs de l'OCCE.
 - Référente départementale radicalisation, assistante sociale.
 - Formateur de bassin.
- Des intervenants professionnels de la problématique :

Principes de laïcité à l'Ecole	Madame Isabelle De Mecquenem Référente laïcité, racisme et antisémitisme de l'université de Reims (URCA), professeure agrégée de philosophie.
Laïcité et faits religieux	Monsieur Philippe Gaudin

	Directeur adjoint de l'institut européen en sciences des religions (IESR) Aumôniers des armées des quatre cultes (catholique, musulman, protestant, israélite) de la Zone de Défense et Sécurité Est.
Prévention de la radicalisation	Monsieur Sébastien Demorgon Chargé de mission à la DGESCO.

- Des témoins avec présentation de projets ou d'expériences :
 - Principaux.
 - Enseignants premier et second degré.
 - Préfète de la Haute-Marne
 - IA-DASEN Haute-Marne.
 - Délégué militaire départemental 58.
 - Représentant du gouverneur de la Zone Défense et Sécurité Est.
 - Conseiller sécurité académique.

II : le principe de laïcité à l'école.

Objectifs : Acquérir ou approfondir les repères de base sur le principe de laïcité.		
Atelier Groupe divisé en quatre avec binôme de formateurs avec activité similaire	Conférence théorique liée à l'exercice professionnel	Rendus d'expériences et témoignages
Travailler sur les représentations du principe de laïcité et lien avec les valeurs de la République avec comme support un QSort (annexe1).	Les fondements historiques et sociologiques de la laïcité en France et à l'Ecole. (Annexe 2) Isabelle De Mecquenem	Présentation des personnels d'établissements de l'académie ayant développé des actions d'ensemble sur la laïcité
Travail sur le fond qui permet de revenir sur un certain nombre de notions et concepts.	Echanges avec la salle.	Journée citoyenne en collège. Conseil coopératif en école primaire.

III : Laïcité et faits religieux.

Réunion de préparation début janvier 2017 à Metz avec le chargé de mission rayonnement auprès de l'officier général de la Zone de Défense et Sécurité Est, Aumôniers militaires, IA-DASEN Haute –Marne, Formatrice académique valeurs de la République.

<u>Objectifs :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer enseignement du fait religieux et enseignement de la religion - Etre en capacité d'apporter des réponses pédagogiques et éducatives immédiates et à moyen terme en dépassant la simple lecture des textes institutionnels. - Prendre en compte, dans une approche systémique l'élève, la classe et les parents - Prendre conscience de la nécessité d'un minimum de connaissances sur les religions. - Utiliser l'expérience des aumôniers des armées dans les pratiques éducatives. 		
<u>Atelier</u>	<u>Conférence théorique liée à l'exercice professionnel</u>	<u>Table ronde, échanges</u>
Groupe divisé en quatre avec binôme de formateurs Education Nationale/Aumôniers militaires pour accompagner la réflexion.		
Travail à partir d'études de cas construites conjointement reprenant des exemples de contestations d'élèves ou de familles. (Annexe3)	Présentation de la Zone Défense et Sécurité Est et des missions des aumôniers militaires comme soutiens et conseillers du commandement militaire.	Les aumôniers présentent leurs missions et font un retour sur les questions et les remarques qui ont émergé lors des ateliers du point de vue des quatre religions
Mise en commun des réflexions en groupes.	Laïcité, faits religieux et fonction publique, quels enjeux aujourd'hui ? Philippe Gaudin. (Annexe 4)	Reprise de quelques cas d'école abordés en groupes pour comprendre et partager sur le discernement nécessaire pour distinguer les situations prétextes qui ne sont pas de réelles questions religieuses, cela du point de vue des quatre religions représentées.

IV : Prévention de la radicalisation.

Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les signes de radicalisation. - Connaitre les actions menées à l'échelle nationale, académique et locale conjointement Education Nationale/Préfecture. - Comprendre la construction et déconstruction de la radicalisation. 		
<u>Atelier</u> Groupe divisé en quatre avec binôme de formateurs avec activité similaire	<u>Conférence théorique liée à l'exercice professionnel</u>	<u>Rendus d'expériences et témoignages</u>
Travail à partir d'études de cas pour identifier et partager des éléments d'observation de signes de radicalisation, réfléchir aux démarches de repérage et de signalement. (Annexe 5)	Point de situation sur la radicalisation au niveau national et leviers de l'Education Nationale pour le suivi et l'accompagnement des élèves. Stéphane Demorgon chargé de mission DGESCO.	IA-DASEN Haute-Marne, sous-préfète, principale de collège, enseignante sur la re-scolarisation de jeunes déscolarisés pour radicalisation.
Grille d'observation à compléter afin d'identifier les signes faibles et forts relevés ainsi que les actions internes ou externes qui pourraient être éventuellement mises en œuvre.	Echanges avec la salle.	.

V : Des pratiques professionnelles pour la laïcité au sein du parcours citoyen.

Objectifs :

- Proposer des exemples de techniques d'animation, dispositifs, moyens, qui permettent de traiter de sujets sensibles en organisant la prise de parole du public.
- Permettre entre autres de favoriser la caractérisation et la hiérarchisation progressive d'arguments, de faire évoluer la représentation des élèves par rapport au sujet proposé, de faire émerger un consensus, de s'engager dans une réflexion collective.
- Utiliser les connaissances et compétences acquises lors des sessions précédentes pour mettre en place des activités avec les élèves.

<p align="center"><u>Atelier</u></p> <p align="center">Groupe divisé en quatre avec binôme de formateurs avec des activités différentes.</p>	<p align="center"><u>Conférence théorique liée à l'exercice professionnel</u></p>	<p align="center"><u>Rendus d'expériences et témoignages</u></p>
<p>Deux groupes : travail sur le débat réglé Un groupe sur le débat mouvant (Détails de l'atelier ci-dessous)</p>	<p>Synthèse de l'évaluation des trois demi-journées précédentes (questionnaire numérique Google Form) IA-DASEN Haute-Marne</p>	<p>Chaque groupe (une ou deux personnes) présente et décrit le dispositif travaillé à l'ensemble du public.</p>
<p>Un groupe : le débat avec un QSort. (Détails de l'atelier ci-dessous).</p>	<p>Echanges avec la salle, bilan et perspectives pour l'année 2017-2018.</p>	<p>Présentation des leviers et freins identifiés dans l'utilisation des différents dispositifs.</p>

Atelier : le débat mouvant.

Animation par Marie Hernandez (OCCE) et Sylvain Fleury (formateur académique)

Trouver 3 phrases au moins, clivantes (référence au Q-sort pour les construire)

On peut donner les phrases du Q-sort à chacun des groupes de manière à alimenter leur réflexion et argumentation.

Les phrases doivent être très concises et clivantes.

Type de phrase clivante dans le monde professionnel concerné :

On doit être spécialiste pour enseigner la citoyenneté.

Face à un problème, les différentes sensibilités et cultures d'une communauté éducative sont une difficulté.

(Beaucoup des phrases du Q-sort pourraient être utilisées tel que, comme amorce du débat mouvant)

<p>Partie 1 :</p> <p>Démarrage par un brise-glace - faire connaissance Se positionner dans l'espace de la salle représentant la carte de France – se positionner à l'endroit où on est né. Puis une fois sa place trouvée, se présenter aux autres en disant son prénom et l'endroit où on se trouve. (Variante : ça pourrait être un endroit où on a passé l'été...)</p> <p>Consigne – le débat mouvant Un espace nu délimité en deux parties selon une ligne médiane imaginaire ; Chacun doit se positionner à droite de la ligne s'il est d'accord avec la proposition ou à gauche de la ligne s'il n'est pas d'accord avec la proposition.</p> <p>Chaque camp aura ensuite alternativement la parole pour exposer un argument. Chaque participant ne pourra prendre la parole qu'une seule fois. Il pourra changer de camp si l'argument adverse a été convaincant.</p> <p>-Choix de ne pas garder de zone d'incertitude, donc au centre, sur la ligne. -choix de faire éprouver individuellement, dans un premier temps, sans temps de concertation avec son camp. Chacun argumente individuellement, sans concerter les autres (on mesure parfois ainsi l'écart entre ses propres représentations du « je suis d'accord » pour les uns et les autres...)</p> <p>-varier la consigne au fur et à mesure du dispositif à chaque redémarrage sur une nouvelle phrase clivante. (Pouvoir ainsi apprécier ce que ça fait, quelle différence, de ce qui se joue...)</p> <p>La 2^{ème} phrase : proposer que chaque camp, comme il le souhaite échange 5 minutes ses arguments au sein de son propre groupe, (cohésion de groupe) Même restriction de parole, prise de parole par individu une fois seulement.</p> <p>3 phrases données - après chacune des phrases, un court retour sur ce qui est vécu... des précisions sur le fond, le contenu, la question du parcours citoyen.</p>	<p>Matériellement : Avoir une salle nue, débarrassée de son mobilier (garder au max 4 tables et 20 chaises) Objectifs : Faire connaissance, trouver sa place dans le groupe...</p> <p>L'animateur distribue la parole L'observateur relève les différents comportements, mouvements, prises de parole... (pour un retour méta – compétences psychosociales...)</p> <p>(Est-ce que ça rend le changement de camp plus difficile ou le facilite ?)</p> <p>Avoir 4 affiches "coops citoyennes" pour</p>
---	--

	rapide retour sur les textes de référence.
<p>Retour sur l'activité proposée / dégager les leviers et obstacles 1^{er} retour organisé en proposant un autre type pour faire émerger l'objet demandé. (Principe du débat en corolle) Objectif : Amener à relever les freins et leviers du dispositif Organisation possible : constitution de 4 groupes aléatoires – numéro de rue > mois de naissance ?</p> <p>Chaque groupe constitué se retrouve dans un angle de la pièce, Annoncer qu'il y aura 3 phases et nécessité de trouver un porte-parole dans le groupe. Phase individuelle : chacun réfléchit seul</p> <p>Puis le groupe relève et liste en deux colonnes, les freins et les leviers et une 3^{ème} pour une expression libre, remarques... (ou plutôt dans une 3ème colonne, rédige des phrases clivantes qui pourront être un support dans le cadre de la classe, en primaire, en collège, en lycée... se constituer un corpus de phrases clivantes pour un transfert en classe)</p> <p>Un porte-parole par groupe se retrouve sur des chaises les 4 seuls et son groupe derrière lui. Partage des remarques faites...</p> <p>Retour sur le bilan Retour sur le dispositif, en quoi il peut être intéressant et dans quelle situation, de quelle manière il serait possible vous le verriez utiliser ?</p>	<p>Constitution en groupes aléatoires comme moyen de favoriser les échanges interpersonnels et améliorer la connaissance des membres du groupe, trouver ou prendre sa place au sein de groupe...</p> <p>noter individuellement sur une feuille,</p> <p>une feuille de paperboard pour travaux de chaque groupe feutres, scotch, patafix</p>

Phrases évoquées à l'oral dans l'atelier :

(thématiques : droits de l'enfant, laïcité, discrimination, égalité filles-garçons, droit à la différence, repas...)

- Le portable doit être utilisé dans la cour seulement.
- L'école ça ne sert à rien.
- On doit éviter de donner la couleur rose pour les garçons.
- A la cantine, on doit servir un seul plat unique pour tous.
- A la cantine, chacun doit pouvoir choisir ce qu'il veut manger.

Atelier : Débat à partir d'un QSort.

Animation : Benoit Deparpe (OCCE), Véronique Desplanque (formatrice académique)

Objectif : comprendre la logique du Q-sort dans un processus de débat argumenté, se l'approprier pour être en capacité de l'utiliser en classe.

Déroulement	Rôle de l'apprenant	Rôle du formateur
Mise en place du dispositif Explication de la méthode, déroulé de la séance		
Lecture des questions, classement	Seul, réflexion sur son positionnement, la posture d'enseignant face aux questions	Se met en retrait, n'intervient pas
Confrontation au sein d'un groupe	1 personne synthétise par écrit la position du groupe	Sans intervenir, relève les questions qui font débat, le positionnement de chacun dans le groupe
Résultat	1 autre personne énonce la proposition choisie et pourquoi le groupe l'a choisi	Relève écoute sans intervenir
Retour sur la logique du Q-sort/ Temps 1 : redéfinir ensemble l'objectif du Q-sort, le rôle de chacun dans ce dispositif, atout, limite (voir document) Temps 2 : reprendre et compléter le dispositif à l'aide du Powerpoint de Mme Desplanque, l'ouvrir à d'autres formes de débat (débat réglé, débat mouvant ou au 4 coins, débat philo...)	Il s'agit de faire un pas de côté, de se mettre en position métacognitive	Note, relance, propose une synthèse des débats
Revenir à la logique du Q-sort en proposant l'élaboration d'un Q- sort à destination d'élèves Thème proposé : égalité fille garçon, la laïcité, l'engagement des élèves, ... autres thèmes de l'EMC	Élabore les questions, réfléchit, se met en positions d'accepter différents points de vue, la résilience	
Mise en commun des propositions et retour		Élabore le Q-sort, le tape et le diffuse aux participants

Synthèse des réponses
Sur la technique du Q-sort

<p>Objectif enseignant</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Moyen d'aborder un thème non dédié à une discipline. - Faire réfléchir les élèves. - Donner un outil pour débattre.
<p>Objectif élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer, argumenter, accepter l'autre, connaître plusieurs points de vue sur une même idée. - Oser prendre la parole, accepter les points de vue différents. - Etre capable de hiérarchiser ses idées.
<p>rôle de l'enseignant (niveau de guidance, place dans le dispositif, étayage, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laisser du temps. - Animer mais d'abord observer et écouter. - Réguler.
<p>Place de l'élève dans le dispositif</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Centrale : réflexion personnelle puis doit prendre position. - Doit argumenter et convaincre, donner ses critères de choix.
<p>Atouts du dispositif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diversifier ses pratiques. - Support différent qui permet de lever des tabous. - Outil rassurant qui donne une base pour les échanges. - Outil qui permet de donner son avis librement et de libérer la parole.

Limites du dispositif

- Construction fine et adaptée de l'outil, choix des mots.
- Le manque de vocabulaire.
- Gestion de l'activité (leaders, élèves passifs)

**Le débat avec un Q.Sort
Parcours citoyen**

Vous trouverez ci-dessous une liste de quatorze propositions/affirmations qui concernent le parcours citoyen et l'EMC. Chacune d'entre elles doit être classée selon que vous y adhérez plus ou moins. Pour cela, vous pouvez utiliser la grille de distribution des items : il s'agit de reporter chacun des quatorze numéros dans une des quatorze cases prévues à cet effet (grisées).

1. Certaines disciplines sont plus à même que d'autres à participer au parcours citoyen.
2. C'est le devoir de chacun (élèves et personnels) dans un établissement scolaire de s'investir dans la mise en œuvre du parcours citoyen.
3. Comme les autres parcours, le parcours citoyen structure la scolarité des élèves et doit fonctionner en pluridisciplinarité.
4. Le but du parcours est surtout d'accompagner et outiller chaque élève dans son futur rôle de citoyen.
5. Le parcours s'organise essentiellement et surtout dans le cadre de l'EMC (enseignement moral et civique) dans le but d'apporter des connaissances.
6. La préparation à la JDC est un élément primordial du parcours citoyen.
7. Eventuellement, l'EMI (éducation aux médias et à l'information) pourra être mise en lien avec le parcours citoyen.
8. Il n'y a pas besoin de formaliser la parcours citoyen du moment que l'on mène des actions en rapport avec la citoyenneté.
9. Le parcours n'est pas un enseignement il n'est donc pas obligatoire de l'évaluer.
10. Le parcours nécessite des rencontres avec des acteurs ou des institutions à dimension citoyenne.
11. Pour être cohérent, le parcours réclame une progressivité et une progression dans les apprentissages entre les différents niveaux et cycles.
12. Une action forte sur un thème précis peut suffire à la mise en œuvre du parcours dans l'établissement.
13. C'est au chef d'établissement de proposer les axes du parcours citoyen.
14. Les CPE sont les mieux placé(e)s pour mener des actions citoyennes.

Grille de tri des items :

+ 2							La proposition avec laquelle vous êtes le plus d'accord
+ 1							Les trois propositions que vous trouvez importantes
Neutre							Les propositions non sélectionnées
-1							Les trois propositions qui sont le plus éloignées de votre point de vue
-2							La proposition avec laquelle vous n'êtes absolument pas d'accord

Consignes :

- à partir du Q-sort (technique du Quotation-sort, triage de citations INRP), constitution de groupes de 4 à 5 personnes.
- chacun opère son propre tri, complète sa grille et prépare ses arguments. 5mn
- temps d'échanges en groupe sur le classement de chacun en le justifiant et nouvelle grille commune à chaque groupe. 15 mn.

VI : Bilan.

Synthèse des réponses au questionnaire d'évaluation.

Bilan des réponses

Nombre total de destinataires	41
Nombre de destinataires ayant répondu	41
Pourcentage de destinataires ayant répondu	100 %

Résultats de votre questionnaire

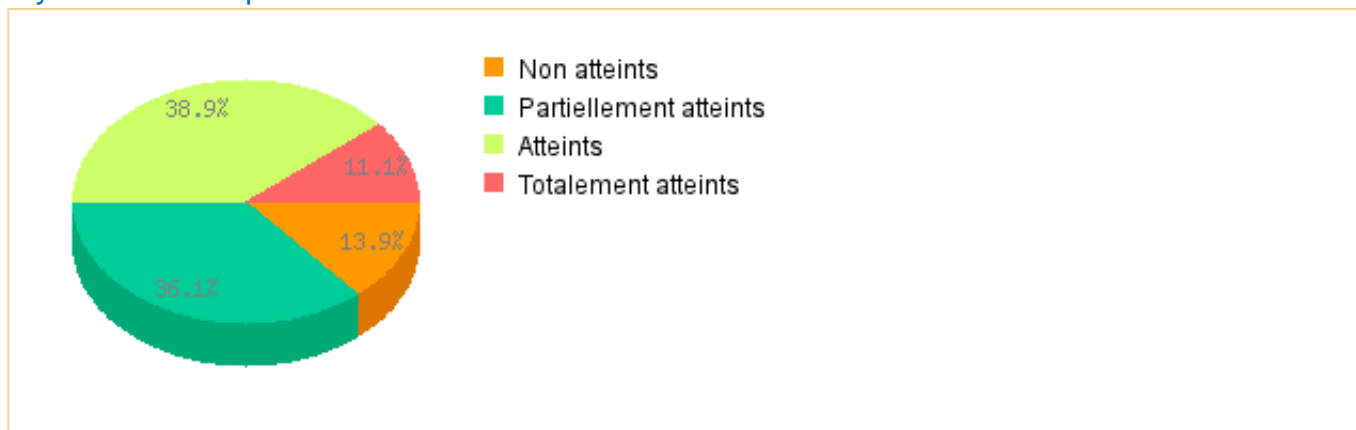
Les objectifs ont-ils été atteints pour ces 3 demi-journées de formation ?

1. La formation n°1

Nombre de réponses

Nombre de réponses	36
Pourcentage de réponses	88 %

Synthèse des réponses

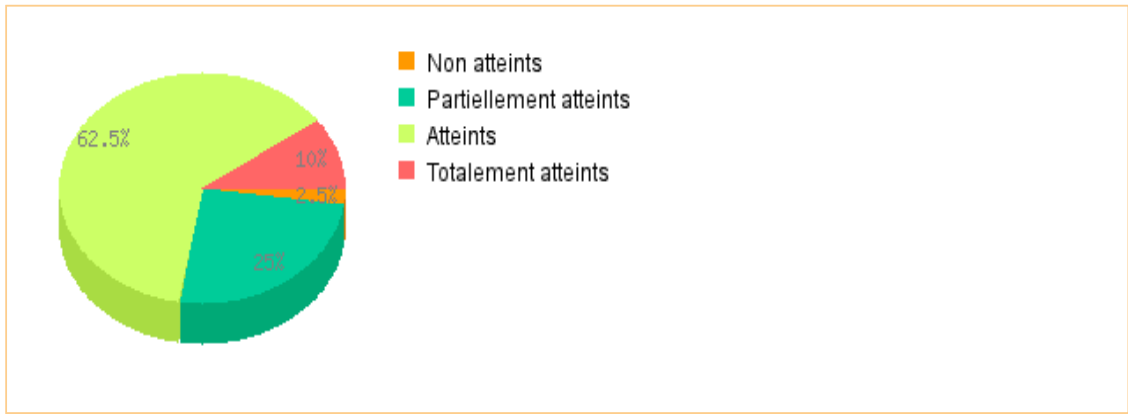


2. La formation n°2

Nombre de réponses

Nombre de réponses	40
Pourcentage de réponses	98 %

Synthèse des réponses

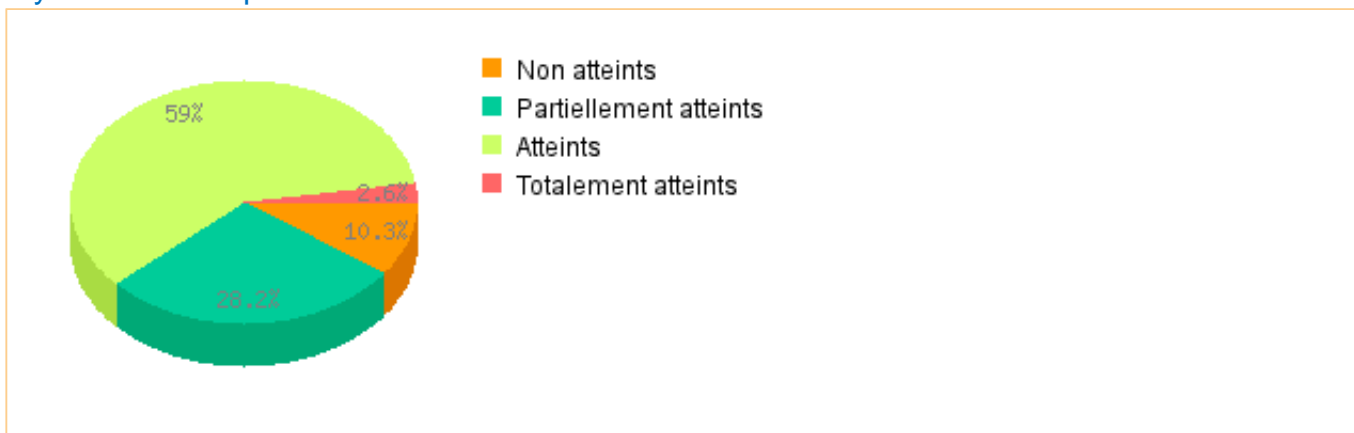


3. La formation n°3

Nombre de réponses

Nombre de réponses	39
Pourcentage de réponses	95 %

Synthèse des réponses



L'organisation de chaque demi-journée

1. Le rythme donné par les 3 moments : Ateliers, conférence, échanges ou témoignages ? **Nombre**

de réponses

Nombre de réponses	41
Pourcentage de réponses	100 %


Synthèse des réponses



A l'issue de cette formation, quelles sont les suites envisagées?

2. Qu'envisagez-vous dans votre école/établissement ?

Nombre de réponses

Nombre de réponses	30
Pourcentage de réponses	73 % 

Détail des réponses

Destinataires	Réponses
U3RwE443dg8	Renforcer et développer l'existant (actions autour de la journée du 9 décembre)
U5t1YM291y9	Poursuivre les discussions et échanges avec les collègues et familles
U6lni9JqysJ	Des discussions avec les collègues. Impliquer les élèves dans des projets qui leur permettent de s'exprimer. Préparer les sorties "spectacle"
U74bWqGVXFe	je ne sais pas encore
U8PFwFU6xp2	Utilisation de Q-sort pour la journée laïcité
UEaOdn2IRTT	le fait de voir toutes les religions rassemblées et avoir un discours commun sur la laïcité est très formateur pour les élèves , et aussi pour les adultes. Et très prometteur.
UFKsGevPxPV	Pour le moment mon action se situe essentiellement à l'échelle de la classe. Connaissance des élèves et facilité de communiquer avec eux qui, souvent, sont demandeurs. Le mode qui les entoure les interroge ! De plus je reste sceptique sur la réelle compréhension des enjeux de certains collègues...et il est vrai que tous nous n'avons pas un discours et un comportement uniformes
UfIVAf0Bh7Q	Formation à destination des lycéens notamment à l'occasion de la journée de la laïcité
UGKNLnBUuKP	Je souhaiterais l'intervention de représentants religieux "agrées ou reconnus" pour favoriser le dialogue, mettre à bas les clichés et faire en sorte que ce sujet ne soit pas tabou.
Ugl0BmH6Evm	En tant que conseillère pédagogique cette formation m'a apportée des connaissances lors des conférences et des échanges qui me seront fort utiles dans le cadre de la formation continue 1er degré et des visites de formation pour les néo titulaires 1ère et 2 ième année, les PFS et les contractuels.
UhhwZXHW4YT	A l'échelle de l'établissement, je ne sais pas. Au sein de ma classe, je pense que cette formation m'aidera à gérer des situations délicates, si toutefois elles se produisent.
Uhy2LSqVQVh	Poursuivre les dynamiques d'échanges et d'explicitation auprès des élèves sur ce thème, en partenariat avec les enseignants, notamment à l'occasion de la journée de la Laïcité, mais aussi au quotidien (règlement intérieur, charte de la laïcité, ...)
UIAh0JfIBY2	Continuer à répondre occasionnellement aux différentes situations rencontrées.
UKlvDN3y0wC	Initier des projets autour de ces thématiques en particulier dans le cadre de l'EMC
UglwKuTTAh	Continuer l'écoute et la veille afin d'optimiser le vivre ensemble
UNA6XUkBQ71	Suite à une mutation durant l'été, la problématique dans le nouvel établissement est différente, il faudra analyser la situation pour répondre peut-être aux interrogations des professeurs.
UobpHGecYTL	Animer une intervention au sein de l'établissement, pour sensibiliser toute l'équipe pédagogique.
UPt1GwQY17J	Pouvoir répondre aux sollicitations des équipes face aux situations liées à ces trois items, et éventuellement proposer des formations en établissement/bassin

UqV0FHe6ONa	<p>Poursuite de la formation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laïcité et valeurs de la République (DRDJSCS) en mars 2017 et animation de plusieurs modules de formation à St Dizier - Radicalisation formation en juin 2017 et en septembre 2017
URM6gFAW7dR	<p>Ma collègue et moi n'avons assisté qu'à la session 2 et 3. Depuis de nombreuses années des moments de rencontre sont instaurés dans l'établissement, pour les professeurs et pour les élèves. Nous sommes un établissement privé et au moment de l'inscription les élèves, quelle que soit leur religion, savent qu'ils vont rencontrer des jeunes et des professeurs de confessions différentes. Nous rappelons régulièrement à nos équipes d'être bienveillant, d'être à l'écoute et de rappeler les valeurs</p>
Usls1VAQI0z	<p>Réflexion en cours</p> <p>Nous pensons aborder la question de la radicalisation en emmenant les élèves voir le spectacle Djihad; en même temps nous nous interrogeons sur la façon dont les élèves vont percevoir le spectacle et qui pose le problème de "Peut-on rire de tout"?</p> <p>Par ailleurs des séances régulières sur des articles de presse permettent d'aborder les questions de la tolérance, de la laïcité...</p>
USRBGFzoCqU	Des échanges avec les jeunes, une sensibilisation
UT22OurkxGF	Mettre en place une formation
UtAhLWGgrij	Nous avons envisagé de mettre en place l'action d'une demi-journée avec le centre Leclerc en participant à "Nettoyons la nature" ainsi que la mise en place d'un jardin collaboratif.
UTvfB1sQE0k	Asseoir un partenariat avec une association locale au sein de l'établissement.
UUT2JegKZiQ	Poursuivre les échanges entre les différents acteurs de l'EPL grâce à des interventions de professionnels de terrain.
Uxt2IkB964C	Travail sur la laïcité en collaboration avec des professeurs volontaires.
UYqHlucxYqG	<p>J'ai la chance d'appartenir à une équipe soudée avec des personnes compétentes dans ces domaines pour m'épauler en cas de problème, ce qui est très rassurant.</p> <p>Je n'ai pas prévu de modifier ma façon d'enseigner ni prévu d'actions particulières mais après cette sensibilisation, je me montre plus vigilant sur ces sujets et me sens plus sûr dans mes éventuelles réactions.</p>
UZRZfmnAbAP	Travail déjà engagé au sein de l'établissement par le biais du programme de Terminale Bac pro Identité / Diversité

Annexe1 :

Le débat avec un Q.Sort Laïcité et valeurs de la République
--

Vous trouverez ci-dessous une liste de douze propositions/affirmations qui concernent l'enseignement de la laïcité et des valeurs de la République. Chacune d'entre elles doit être classée selon que vous y adhérez plus ou moins. Pour cela, vous pouvez utiliser la grille de distribution des items : il s'agit de reporter chacun des douze numéros dans une des douze cases prévues à cet effet.

1. Certaines disciplines sont plus à même que d'autres d'enseigner la laïcité et les valeurs républicaines.
2. C'est le rôle de chacun dans un établissement scolaire d'affirmer les bases des valeurs républicaines.
3. La laïcité est une option spirituelle ou idéologique parmi d'autres.
4. Enseigner la laïcité c'est permettre aux élèves de distinguer ce qui relève de la science et de la connaissance de ce qui relève des croyances.
5. Adopter une attitude laïque dans son enseignement c'est respecter les libertés de chacun en donnant à tous les moyens de l'exercice de cette liberté.
6. La laïcité s'oppose aux religions.
7. La laïcité c'est la neutralité absolue des valeurs et la tolérance.
8. La laïcité permet de concilier la liberté et l'égalité.
9. Il ne saurait y avoir de vivre ensemble et d'avenir commun sans laïcité bien comprise.
10. Promouvoir la laïcité c'est protéger les élèves des pressions politiques, de l'intrusion non contrôlée de l'économique et du marchand dans les établissements scolaires.
11. L'école est le lieu d'une neutralité religieuse absolue.
12. Les enseignants ont pour devoir de former au jugement moral, et la personne.

Grille de tri des items :

+ 2					La proposition avec laquelle vous êtes le plus d'accord
+ 1					Les trois propositions que vous trouvez importantes
Neutre					Les propositions non sélectionnées
-1					Les trois propositions qui sont le plus éloignées de votre point de vue
-2					La proposition avec laquelle vous n'êtes absolument pas d'accord

Consignes :

- à partir du Q-sort Laïcité (technique du Quotation-sort, triage de citations INRP), constitution de groupes de 4 à 5 personnes.
- chacun opère son propre tri, complète sa grille et prépare ses arguments. 10 mn
- temps d'échanges sur le classement de chacun en le justifiant. 15 mn
- nouvelle grille commune à chaque groupe. 15 mn

Annexe 2 :

Isabelle de Mecquenem Référente laïcité de l'URCA

La laïcité est devenue en grande partie illisible pour un certain nombre de raisons et de facteurs. J'en énoncerai quelques-uns en guise d'introduction. Je tenterai d'y remédier en proposant des pistes de définition, conformément à la demande qui m'a été faite pour cette intervention.

Une illisibilité constatée qu'il s'agit de surmonter -Il s'agit aujourd'hui d'une notion qui divise, alors qu'elle a été inventée pour rassembler. Émile Poulat, historien, juriste a bien défini la laïcité comme « le bien commun d'une famille divisée ». Il faut entendre « société » bien sûr dans le mot de *famille*. Notre société est en effet plus que divisée, fracturée même, principalement par la pauvreté et la ghettoïsation qui l'accompagne. Nous sommes même les champions d'Europe dans le domaine des bidonvilles. Cependant, il est parfaitement troublant que les inégalités socio-économiques qui se creusent en effet, puissent constituer un argument contre la laïcité. Devrions-nous y renoncer pour ce motif ? Je m'autorise à soulever cette question, dont l'absurdité éclate quand on la formule nettement. -La laïcité est décrite comme confuse, ambiguë, abstraite, indéfinissable. Il est vrai que des dictionnaires entiers lui sont consacrés et sur ce point il faut bien reconnaître que les textes fondamentaux (Loi de 1905, Constitution de 1946) qui constituent le corpus juridico-politique de la laïcité ne la définissent pas en substance. Pour remédier à cette lacune, j'aimerais tirer un fil rouge qui nous est donné par l'opinion. En effet, nous savons qu'il existe un attachement confirmé des Français à la laïcité. Dans un récent sondage sur le sujet (IFOP) on voit que l'opinion se réfère pertinemment à un critère constitutif de la laïcité, qui est la séparation du politique et du religieux. C'est ce que Ferdinand Buisson, le véritable fondateur de l'école laïque sous la Troisième République, avait déjà exprimé en termes de séparation du spirituel et du temporel. Voilà un élément porteur : qu'on l'appelle *séparation, indépendance ou autonomie* de la sphère politique par rapport aux religions qui, par ailleurs, ont droit de cité dans la société civile. On peut donc grâce à ce fil rouge, retrouver une définition pragmatique, presque opératoire de la laïcité qui est d'ailleurs l'objet de l'une de ses toutes premières approches. On sait en effet que le mot, le substantif *laïcité* est beaucoup plus récent que l'adjectif de même origine. Les linguistes (cf Fiala) mentionnent 1871 pour la première occurrence du néologisme, dans le contexte d'une polémique scolaire. Une des premières définitions de la laïcité consiste donc à l'appréhender comme un critère de démarcation, *laïcité* revoyant à « ce qui est laïque » (cf dictionnaire Larousse 1878) par opposition à ce qui ne l'est pas. Je pense que cette approche apparemment très modeste, pragmatique, contient des ressources de pensée inexploitées.

Au demeurant, Ferdinand Buisson réserve tout un article de son dictionnaire monumental à l'adjectif *laïque* (en consacrant la graphie qui correspond au sens politique de la laïcité énoncé plus haut), article fondé sur l'opposition *laïque* versus *clérical*, qui désigne en revanche l'appropriation de la sphère publique par le religieux. Et à l'aune de la séparation évoquée ci-dessus, on voit que l'on peut en effet déterminer, et avec certitude, ce qui est laïque et ce qui ne l'est pas. Edgar Quinet évoque ainsi sans ambiguïté « la société laïque » « l'État laïque » « l'enseignement laïque », « la morale laïque » dans *L'enseignement du peuple*, un petit livre de 1850 qui fut véritablement le bréviaire de Jules Ferry. Pour continuer cette généalogie, je rappellerai que le mot de *séparation*, que l'on associe classiquement et à juste titre à la loi de 1905, se trouve déjà sous la plume de Condorcet dans son Rapport sur l'instruction publique (1792), rapport dans lequel Condorcet affirme la nécessité de séparer la morale des croyances religieuses

-Entrer dans la complexité de la notion de laïcité, comment l'appréhender ? Si une définition géométrique comme disait Pascal semble impossible, nous ne sommes pas condamnés pour autant à la déception et à la frustration. L'esprit de finesse peut s'exprimer.

On peut en effet avancer que ce qu'il convient d'appeler laïcité correspond à un dispositif juridico-politique qui caractérise d'abord l'État, et par extension la sphère publique, les services publics dans l'optique de l'État providence. Ce dispositif repose sur trois principes fondamentaux : d'une part la neutralité religieuse, ce qui signifie la revendication d'incompétence de l'État sur la question des fins dernières, des fins de l'homme pour le dire en termes philosophiques. Ce silence métaphysique est le corrélat de la neutralité de la puissance publique. Second principe, celui de la liberté de conscience reconnue aux individus, la liberté des consciences individuelles comme préfère dire Émile Poulat, principe posé à l'article 1 de la loi de 1905. Remarquons que cette formulation est englobante, la liberté de conscience englobe la liberté religieuse mais ne s'y réduit pas, contrairement à certaines interprétations de la notion à l'échelle européenne sous influence d'États non laïques. Il s'agit d'un principe reconnu par la convention européenne des droits de l'homme sous l'angle de la liberté de pensée, de conscience et de religion et par la Charte des droits fondamentaux de 2005. Troisième fondement de la laïcité : l'égalité des citoyens devant la loi quelles que soient leurs convictions religieuses ou philosophiques (au sens très large de « vision du monde »). On comprend que Jaurès ait pu identifier laïcité et démocratie en 1904. Rappelons que cette condition de la citoyenneté républicaine, au sens de « chose de tous », n'est pas garantie dans tous les pays du monde, loin s'en faut. Comme vous le savez, Régis Debray vient de publier un Guide pratique de la laïcité. Il y promeut la définition synthétique proposée par André Philip à l'Assemblée constituante de 1946, une définition qui s'avère sans référence à une quelconque valeur : « le cadre laïque se donne les moyens de faire coexister sur un même territoire des individus qui ne partagent pas les mêmes convictions, au lieu de les juxtaposer en une mosaïque de communautés fermées sur elles-mêmes et

mutuellement exclusives ».

Ces trois principes ont donc non seulement des origines et des histoires des différentes -qu'il serait bon d'enseigner dans le détail, notamment pour montrer l'apport des religions minoritaires, de l'athéisme et de libre pensée dans l'élaboration du principe de liberté de conscience, mais sont aussi de nature différente. On peut parler d'une anthropologie laïque, d'une politique laïque, d'une philosophie laïque qui se sont construites à travers plusieurs siècles et qui vont dans le sens des libertés individuelles. Ce sujet est sans doute aujourd'hui encore le véritable motif de la contestation de la laïcité : la liberté humaine foncière, inexpugnable, étant apparemment une chose insupportable à bien des égards aux forces rétrogrades qui reprennent vie de façon cyclique.

Annexe 3 :

Cas	Réponse immédiate	Réponse éducative et pédagogique à moyen terme (possibilité de s'appuyer sur ce qui existe déjà)	Distinction d'une réponse : <ul style="list-style-type: none"> • A l'élève. • Au groupe classe. • Aux parents • Avec qui ? (CPE, personnel de direction, équipe...) 	Légalité de la requête	Illégalité de la requête
1) Lors d'une sortie culturelle à la découverte du patrimoine, un élève refuse d'entrer dans un lieu de culte qui n'est pas le sien.					
2) Au cours d'un voyage scolaire de plusieurs jours, un élève demande un temps libre pour exercer sa pratique religieuse.					
3) Un ou des élèves refusent d'assister à un cours sur la lutte contre l'homophobie parce que selon leurs convictions religieuses l'homosexualité est un grave péché.					

<p>4) Un élève crache sur le sol de la classe durant un cours parce qu'il prétend que durant le ramadan il lui est interdit d'avaler sa salive afin de ne pas rompre ce jeûne religieux.</p>				
<p>5) En cours d'éducation physique des lycéennes demandent la non-mixité lors d'une sortie piscine pour des raisons de pudeur et de convictions religieuses.</p>				
<p>6) Dans une école d'hôtellerie ou de cuisine, un élève refuse de goûter et d'utiliser des aliments prohibés par sa religion.</p>				
<p>7) Des élèves refusent de collaborer avec des filles dont ils estiment la tenue vestimentaire provoquante et indigne de leurs traditions et convictions religieuses.</p>				
<p>8) Durant une rencontre des parents d'élèves avec les professeurs, des parents se présentent avec une tenue religieuse ostentatoire au sein d'un établissement scolaire.</p>				

Annexe 4 :

[https://www.canal-u.tv/video/eduscol/laicite table ronde 2 intervention de philippe gaudin.23014](https://www.canal-u.tv/video/eduscol/laicite_table_ronde_2_intervention_de_philippe_gaudin.23014)

Annexe 5 :

Lutte et prévention de la radicalisation

Etudes de cas

En école :

- Lors d'un échange collectif suite à l'attentat de Londres du 22 mars 2017, et parce que des élèves de l'école étaient il y a quelques semaines dans la capitale anglaise, un élève de CM1 a dit clairement qu'il était content de ce qui s'était passé, que « la guerre est partout en Europe et c'est super ». A la cantine, il a tenu à nouveau des propos comme « Vive la Syrie ! Vivent les morts ! ». L'équipe éducative a senti un problème d'identité. Le père minimise le comportement de son enfant.
- Deux frères d'une même école, en CE2 et CM2, ont tenu des propos particulièrement inquiétants à leurs enseignantes respectives lors de débats oraux en classe, ayant comme objet la culture artistique dans le cadre du parcours citoyen et du parcours éducatif artistique et culturel. Notamment, leur grand frère leur aurait dit que la religion musulmane interdisait formellement d'écouter de la musique, que les victimes des attentats du Bataclan étaient comme le diable, que ceux des attentats de Charlie avaient insultés le prophète Mahomet et méritaient de mourir. Ils ont évoqué les pages Facebook de plusieurs anciens élèves qui invitent à tuer tous ceux insultant le prophète et qui comportent des allusions explicites au djihad et au terrorisme. La mère a été informée mais dit ne pas être au courant des idées et des conversations de ces garçons.
- Un élève de CM2 a dit à des camarades, suite à une altercation entre eux en récréation, « mon père va faire péter la France, mon père est parti 3 mois au djihad, il sait comment faire ! ». La rumeur et l'inquiétude semble se propager dans la communauté scolaire.

En collège :

- Un élève de 5^{ème}, 13 ans, a à plusieurs reprises tenu des propos comme « sale juif », « Allah wakbar », dans la cour comme au self. De plus, des propos sexistes, un non-respect de l'autorité des adultes et des insultes, principalement à l'égard des femmes, ont fait l'objet de sanctions au cours du dernier trimestre. L'élève a également déjà fait l'objet d'un signalement pour vol au sein de l'établissement. La mère a été reçue et dit être dépassée par l'attitude et le comportement de son fils.

- Un élève de 5^{ème} a déclaré qu'il allait « devenir kamikaze, faire exploser des dynamites », et qu'il possédait « des kalachnikovs pour tirer sur tout le monde ». La famille a été reçue par le principal et ne s'explique pas les propos de leur fils.
- Une élève de 3^{ème}, qui a déjà fait l'objet d'un signalement pour absentéisme s'est, selon les déclarations de sa mère, convertie à l'islam. La collégienne est suivie par un éducateur qui, d'après la mère, ne sait plus comment prendre en charge la jeune fille qui s'enferme de plus en plus dans son mutisme.
- Les parents d'une élève de 4^{ème}, catholiques progressistes, de tendance œcuménique, s'inquiète de la chute spectaculaire de ses résultats scolaires. Ils ont découvert par ailleurs qu'elle entretenait des liens quotidiens avec des émigrés français en Syrie et collectionnait des coupures de presse sur l'islam. Un entretien avec la principale, le CPE et la professeure principale de l'élève met en évidence un isolement au sein de la classe, une seule amie avec laquelle elle parle et un refus de plus en plus marqué de contact avec les garçons.

En lycée :

- Lors de l'exercice de confinement, un lycéen Terminale a tenu des propos déplacés devant la classe et le professeur : « Vive Daech ! Je nique la France ! On a bien fait » en parlant des différents attentats en France et en Europe. Au cours de l'entretien qui a suivi cet incident avec le proviseur, la CPE et le professeur présent, il a indiqué être en contact avec un adulte parti en Libye, qu'il revendait des composants électroniques, qu'il recevait sur son portable des appels provenant de pays étrangers du proche orient...
- Un élève de 2^{nde} a adopté, depuis la mort de sa grand-mère, un comportement extrêmement violent dans tous ses rapports sociaux et familiaux, verbalement et physiquement. Il a marqué son soutien au groupe Etat Islamique en cours d'histoire-géographie. Il a bousculé son professeur de mathématiques qui a voulu le retenir alors qu'il quittait la salle en plein cours après une observation négative de l'enseignant sur son travail à la maison. Le lendemain de la notification d'un conseil de discipline à son encontre, il ne s'est pas présenté en classe. Alertés, les parents, inquiets du comportement de leur fils depuis quelques temps, ont fait appel aux gendarmes qui ont retrouvé l'élève sur le quai de la gare avec des cartes de Turquie dans son sac. L'élève a expliqué vouloir mourir en martyr pour rejoindre sa grand-mère.
- Une élève de 1^{ère} semble s'installer dans une nouvelle vie de musulmane radicalisée, portant le voile jusqu'aux abords de l'établissement, s'isolant dans la classe et l'établissement. La famille a été reçue et s'inquiète de l'influence de la grande sœur

de 20 ans. Celle-ci, sans emploi, n'a plus aucun contact avec eux mais reste apparemment très proche de sa sœur. Elles auraient des contacts avec des membres d'un groupe salafiste, ce qui a généré des tensions au sein de la famille et a conduit la grande sœur à rompre les liens avec ces parents.

Questionnement

Pour les différentes situations retenues, vous utiliserez la grille d'observation ci-jointe afin d'identifier les signaux faibles et les signaux forts relevés ainsi que les actions internes et externes que vous mettriez éventuellement en œuvre.

Situation	Signaux faibles	Signaux forts	Actions internes	Actions externes