

## Pour une classe connectée et inversée

*Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.*

Chakib Med Himmich, référent SVT. Lycée André Malraux Rabat.Maroc.

Hassan Zaouak, référent mathématiques, lycée français international Jean Charcot d'El Jadida, Maroc

# Le choix du sujet de l'atelier: Numérique / Retour d'expérience.

## Numérique:

- ▶ Un sujet d'actualité: Quelle **efficacité** ?
- ▶ L'outil numérique: Quelle **adaptabilité**?

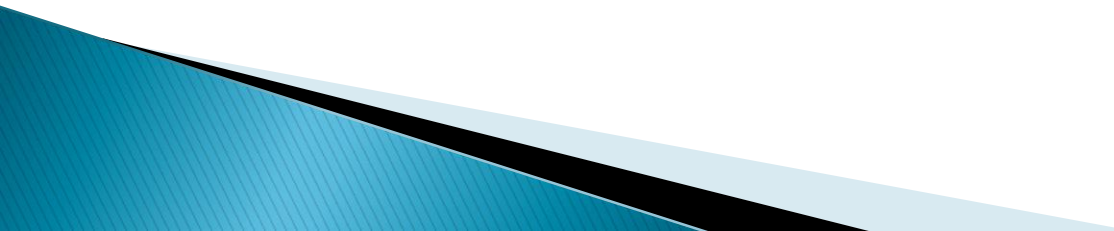
## Retour.

- ▶ Adaptation: professeur, élève..
- ▶ Remédiation.
- ▶ Autoévaluation .
- ▶ Implication des élèves dans leurs projets pédagogiques: coopération...

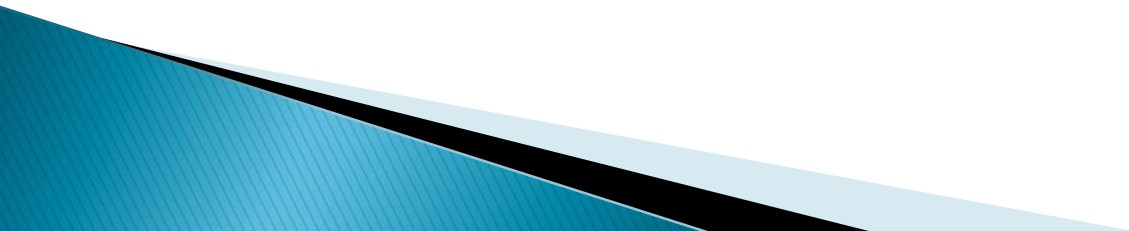
# Pour introduire

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

POURQUOI et  
POUR QUOI varier et multiplier les approches ?



**Pourquoi ?**



# Pourquoi ?

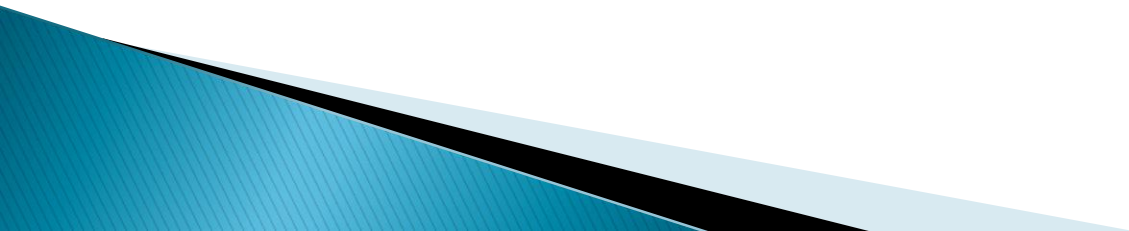
Décrochage et mauvais résultats scolaires

Difficultés d'écoute et d'attention

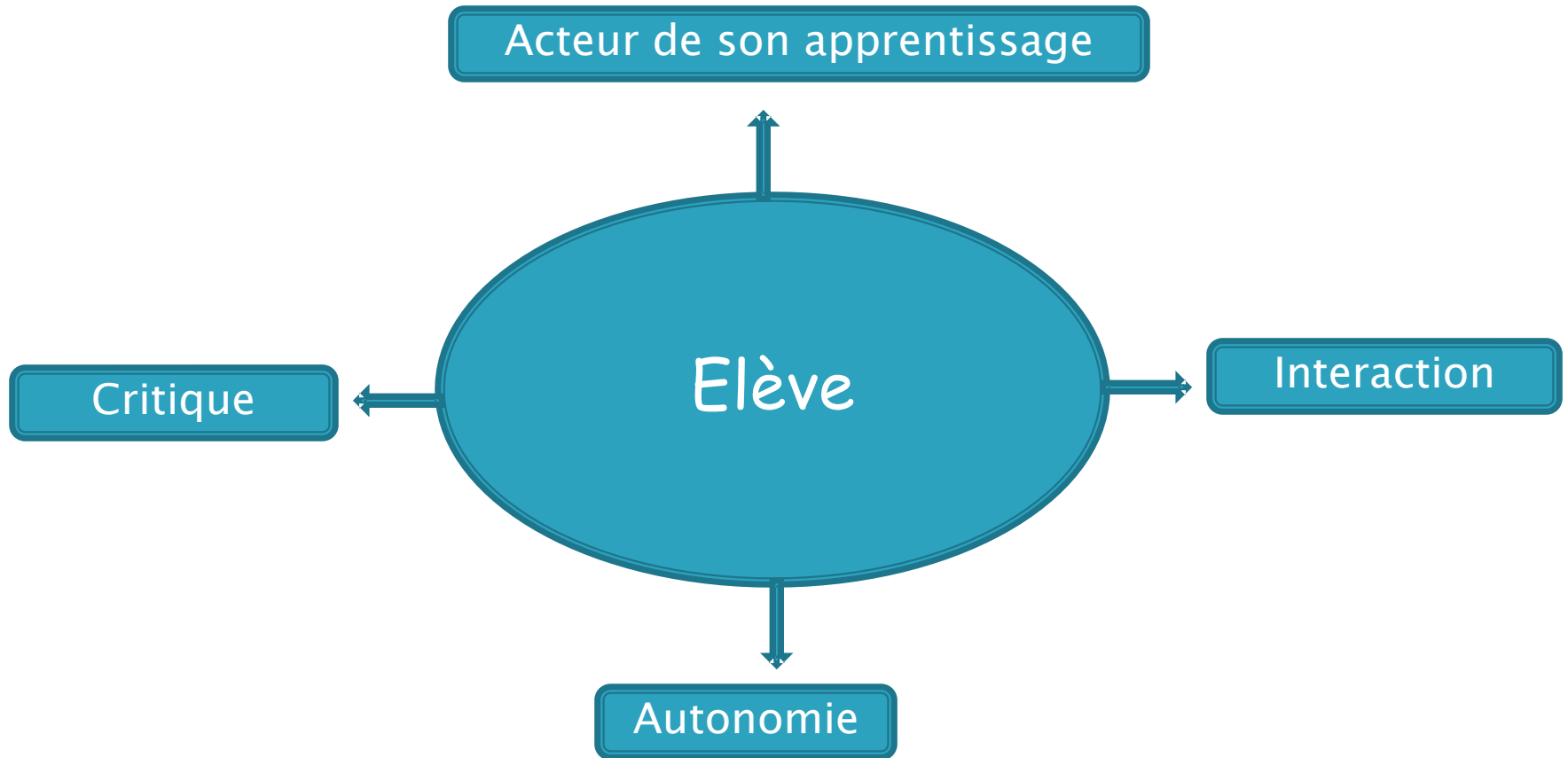
Difficultés de construction du savoir

Manque de repère

Pour Quoi ?

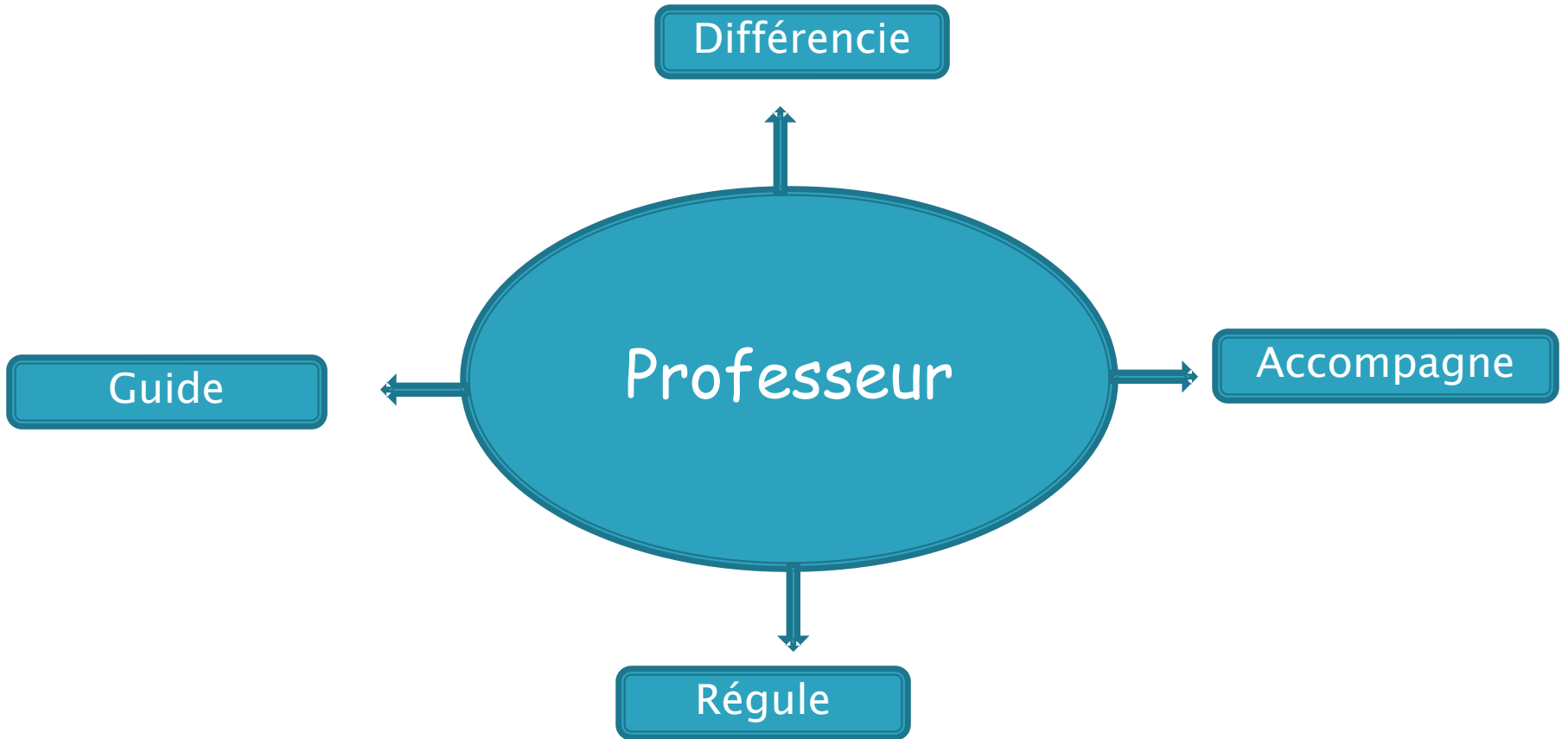


# Pour Quoi ?

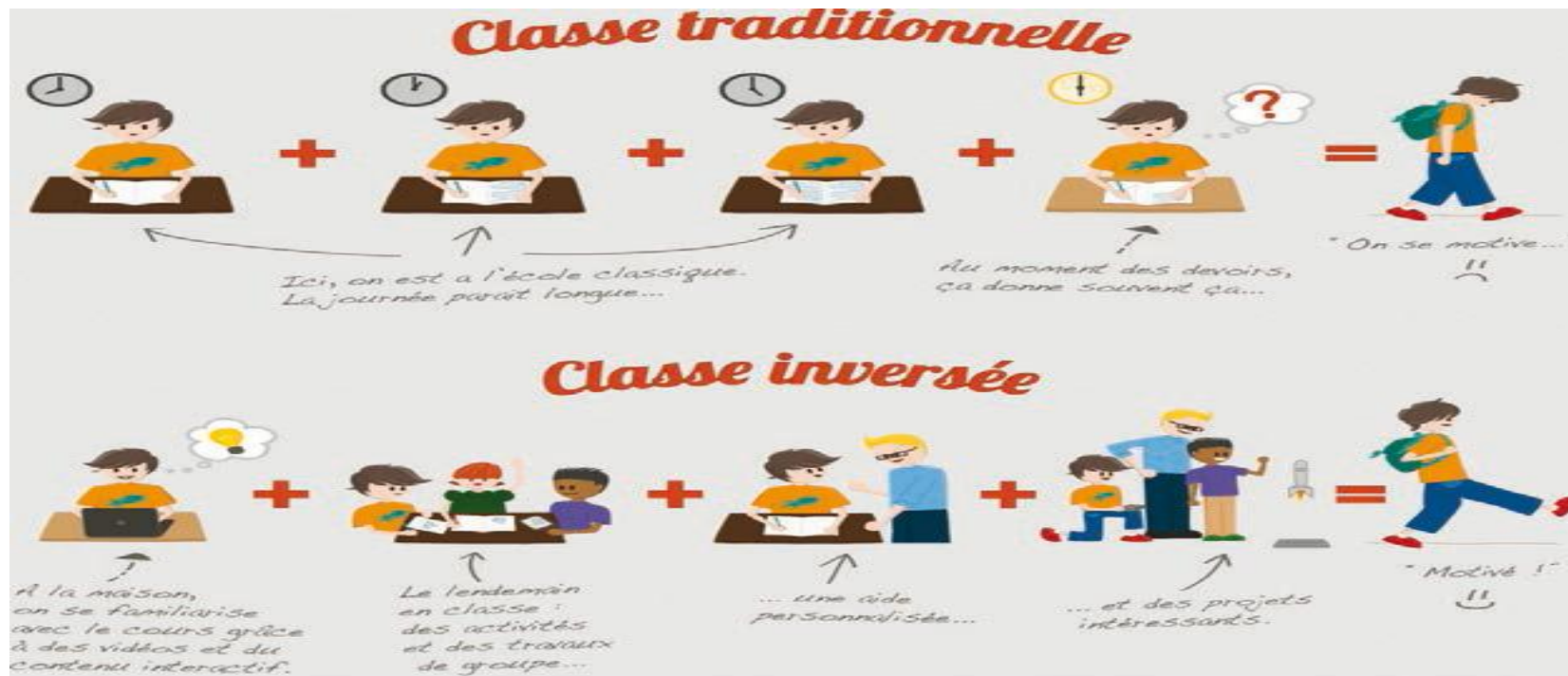




# Pour Quoi ?



# Principe général



La classe inversée est un changement postural de l'enseignant qui consiste à passer du **face à face** au **côte au côté**

Quand?

# Quand?

Certaines notions

En début de séquence

En milieu de séquence

Elles peuvent être du cours pour lequel les élèves prennent des notes. Il peut s'agir de la démonstration ou de l'explication d'une technique ou d'un geste pratique qui sera réalisé en classe.

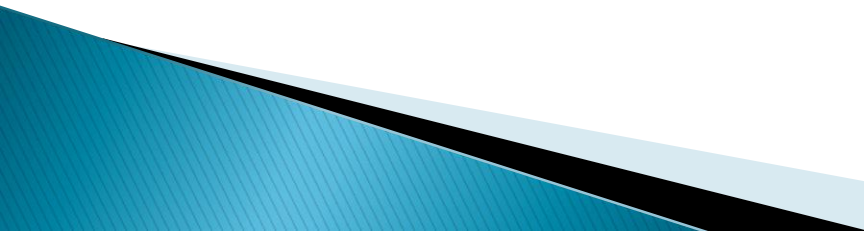
**Comment?**

# Comment?

La nature des ressources est variable :

- ▶ Il peut s'agir d'une séquence filmée de l'enseignant au tableau ou
- ▶ D'une vidéo des planches de cours avec commentaires de l'enseignant,
- ▶ De documents à lire, d'un site internet à consulter
- ▶ D'un extrait de documentaire sur le sujet.

# Pas de limites, mais des conditions de succès

- ▶ Bien communiquer avec élèves et parents sur le dispositif
  - ▶ Des ressources engageantes.
  - ▶ Garantir l'engagement des élèves par un traçabilité (ex questionnaire)
  - ▶ Trace écrite indispensable
- 

# Partie 1: Exemple de classe inversée sur une notion de 3ème

## Le théorème de Thalès



# Le théorème de Thalès

- ▶ Via l'ENT des élèves, le professeur donne à tous les élèves deux documents :
  - Un lien vers un questionnaire Google-Forms (contenant une capsule vidéo);
  - Un cours sous format PDF qui sera complété en classe.
- ▶ Le questionnaire
  - Voici le questionnaire tel que l'ont reçu les élèves : sur pronote, ils devaient simplement cliquer sur le lien <https://google/forms/54QCLaS7i5EB>

# 3e - Le théorème de Thalès

Après avoir visualisé la vidéo ci-dessous, vous répondrez aux questions (certaines questions sont facultatives)

\*Obligatoire

NOM \*

Votre réponse

---

Prénom \*

Votre réponse

---

Classe \*

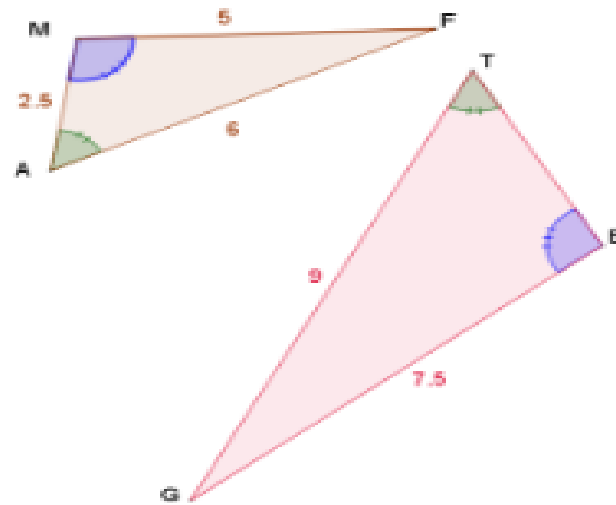
3e1

3e4

Une explication rapide du théorème de Thalès



On considère la figure suivante :



Cocher les phrases qui sont vraies : \*

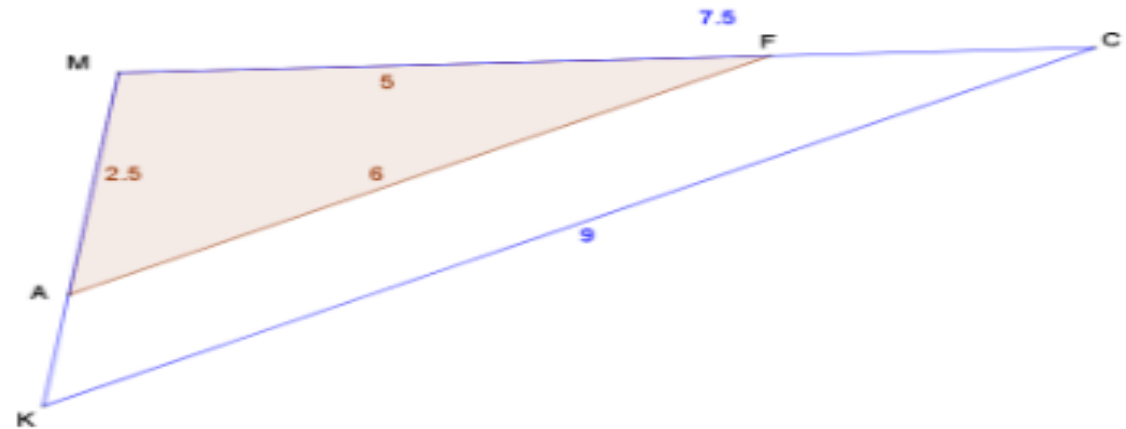
- Les angles MAF et GTB sont égaux
- Les angles AMF et TBG sont égaux
- Les angles MFA et TGB sont égaux
- Le triangle BTG est 3 fois plus grand que le triangle AMF
- Les triangles sont semblables
- On ne peut pas savoir la mesure de [TB]

Quel est le rapport d'agrandissement qui permet de passer du triangle AMF au triangle BGT ?

Votre réponse

---

On considère la figure suivante où les droites (AF) et (CK) sont parallèles :



Quels triangles sont semblables ? \*

Votre réponse \_\_\_\_\_

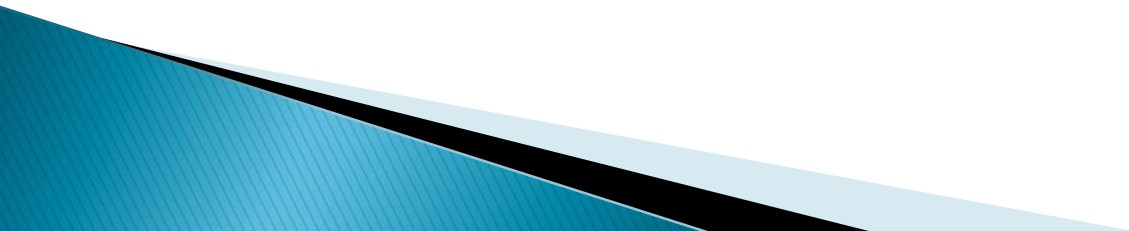
Quels côtés sont proportionnels entre-eux ? \*

	CK	MK	CM
AM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MF	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AF	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelle est la valeur de MK ?

Votre réponse \_\_\_\_\_

# *Visualisation des réponses*



# *Visualisation des réponses*

Les réponses sont visibles sous 3 formes différentes :

- Des diagrammes compilant les réponses de tous les élèves
- Les réponses individuelles
- Les réponses individuelles sous forme de tableur

# Visualisation des réponses

QUESTIONS

RÉPONSES

12

12 réponses



RÉSUMÉ

INDIVIDUEL

Réponses acceptées



NOM (12 réponses)

C

C

A

R

# Visualisation des réponses

QUESTIONS

RÉPONSES

12

Cocher les phrases qui sont vraies : (12 réponses)



Quel est le rapport d'agrandissement qui permet de passer du triangle AFM au triangle BGT ?

(5 réponses)

1,5

1,5

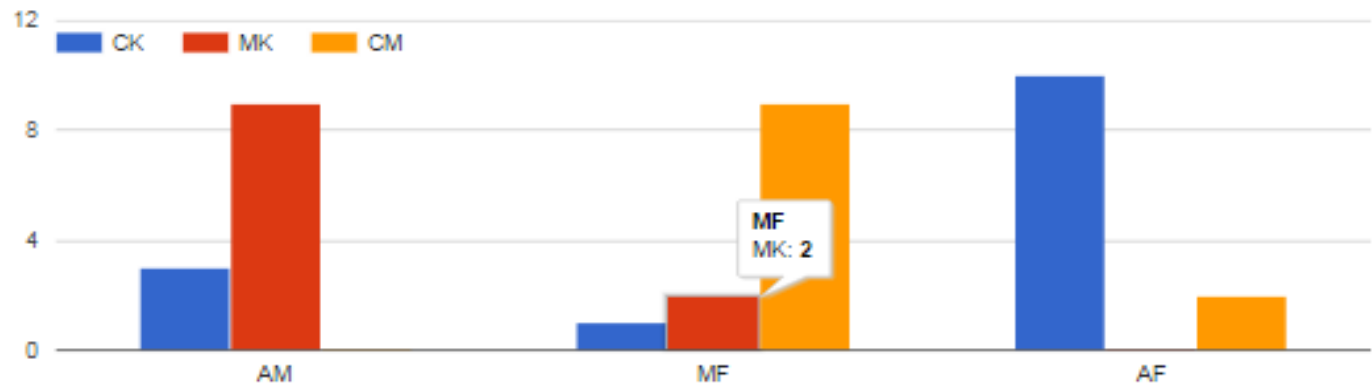
5

2

je ne sais pas



Quels côtés sont proportionnels entre-eux ?



Quelle est la valeur de MK ? (5 réponses)

3,75

3,75

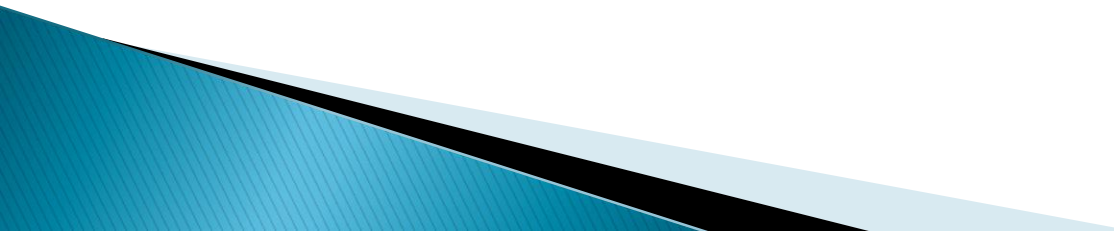
1,7

je ne sais pas

3,8



# Sites pour trouver des vidéos

- ▶ <https://www.lesbonsprofs.com/>
  - ▶ <http://www.micmaths.com/>
  - ▶ <http://education.francetv.fr/matiere/mathematiques>
  - ▶ <http://www.barem-hatier.fr/>
  - ▶ <https://capsulesmaths.wordpress.com/>
- 

# Logiciels pour créer des vidéos

Le choix de la vidéo est important. En plus de répondre à vos attentes en terme de pédagogie, Il faut que celle-ci soit engageante, courte (moins de 3 minutes)

Vous serez alors peut-être amené à créer votre propre vidéo. Voici alors quelques logiciels qui vous permettrons d'en créer :

- ▶ Powtoon
- ▶ Videopad

# Partie 2: Un outil spécifique : le edpuzzle



edpuzzle

<https://edpuzzle.com>

edpuzzle :

Associer des quiz à des vidéos.

Activités proposées aux élèves via Internet.

Le lien du travail à réaliser peut être transmis par le cahier de texte numérique, l'ENT, ....

Un suivi fin du visionnage, des réponses des élèves et de leurs résultats.

Cet outil est particulièrement adapté à la pratique de la classe inversée.

# 1 – Une inscription : en 2 min



[Read more](#)

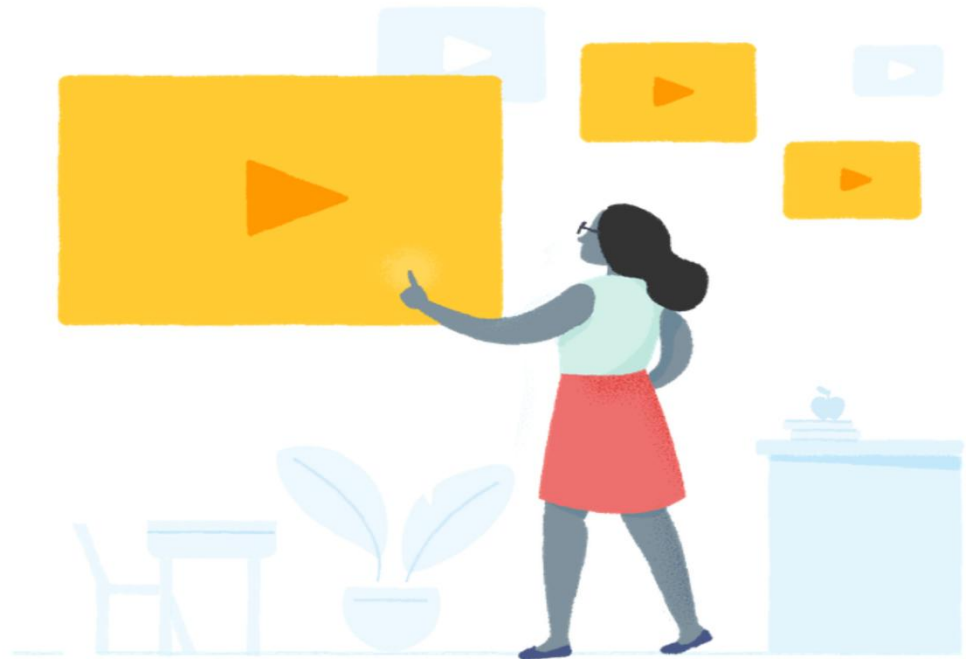
[Log in](#)

[Sign up](#)

## Make any video your lesson

Pick a video, add your magical touch and track your students' understanding

[Sign up](#)




Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

# 1 – Une inscription : en 2 min

## Profile

### General Settings



First Name


Last Name

[Update](#) [Change Password](#)


### School settings

School	Subject
School André Malraux	<input type="text" value="Science"/>

### Accounts

EDpuzzle account  
mohammed-chakib.himmich@mlfmonde.org [Change](#) 

---

Google account  
mohammed-chakib.himmich@mlfmonde.org [Disconnect](#) 

[Connect with Edmodo](#)



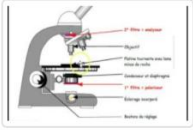
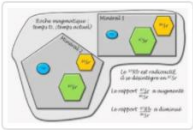


# 2- Création d'une classe virtuelle: et invitation des élèves sans besoin d'Emails

The screenshot displays the edpuzzle interface for a virtual class named 'terminale 2'. The interface includes a sidebar with class selection options and a main content area showing a list of assignments.

**Class Selection:**

- congrès MLS osui (0 students)
- cours (2 students)
- malraux (0 students)
- terminale 1 (41 students)** (highlighted with a red circle)
- terminale 2 (Science, Other)

**Assignment List:**

Assignment	Due	Completed	Actions
 Copy of microscope polarisant Watch as a student   Allow Skipping   Delete	10 Sep	60%	Progress, Archive
 Radiochronologie+par+la+méthode+Rubidium+Strontium Watch as a student   Allow Skipping   Delete	10 Sep	80%	Progress, Archive
 meiose1 Watch as a student   Allow Skipping   Delete	12 Nov	74%	Progress, Archive
 Rappels de génétique TS Watch as a student   Prevent Skipping   Delete	26 Jan	62%	Progress, Archive

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.



























# 3-Le suivi des résultats ....en ligne

Students

Questions

Export

5 Grade

STUDENT NAME	WATCHED	GRADE ▾	LAST SEEN	TURNED IN	RESET
 abdelali	✗	0 /100	4 months ago	-	
 s amine	✗	0 /100	4 months ago	-	
 Inass	✗	0 /100	4 months ago	-	
 Omar	✗	0 /100	4 months ago	-	
 , Aya	✓	50 /100	4 months ago	4 months ago	
Nabil, 	✓	50 /100	4 months ago	4 months ago	
 Hasnae	✓	50 /100	4 months ago	4 months ago	
 Ay	✓	50 /100	4 months ago	4 months ago	
Bou, Rania	✗	50 /100	4 months ago	-	
 lloun, Ghali	✓	100 /100	4 months ago	4 months ago	
 Réda	✓	100 /100	4 months ago	4 months ago	
Driss, 	✓	100 /100	4 months ago	4 months ago	
 dy, Jamil	✓	100 /100	4 months ago	4 months ago	
lara, ali	✓	100 /100	4 months ago	4 months ago	

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

# 4- Collabaration élève-prof:

https://edpuzzle.com/assignments/5883bff8ea2a502db05d5ae6/students/5887c05c8675d43e1573b19d/progress

Rechercher

Back **SHR, Réda - Progress** < Previous Student 11/14 Next Student >

**Video progress bar (time)**

**Quiz #1** at 12:49

resumer les principales idées ?

- Vie sur terre apparue il y a environ 3 milliards d'années - Les espèces se mutiplient et évoluent elles se comptent par millions - Pendant des siècles les hommes ont pensé que toutes les espèces été crée par Dieu - On observe une ressemblance lorsque l'on compare la main d'un cétacé avec une main humaine - 1 er à regrouper les espèces par ordre, famille, genre = Linné - Buffon partage la même idée que Linné - Jean Baptiste Lamarck = les espèces s'adaptent à leur environnement pour survivre (exemple des girafes : le cou qui s'allonge pour manger) or théorie pas possible - Charles Darwin (fait le tour du monde) écrit son ouvrage sur l'origine des espèces il défend la théorie selon laquelle : c'est la nature qui sélectionne les individus les plus adaptés dans le milieu dans lequel ils vivent. Il va introduire la notion de hasard. Succès dans le milieu scientifique mais problème avec les instances religieuses de l'époque. Darwin ne disposait pas des outils de la génétique à l'époque pour appuyer ses recherches. - Génétique à prouver la théorie de l'évolution - L'ADN est composé de 4 molécules ( ATGC ) - Pour qu'une mutation soit transmise elle doit avoir lieu sur une cellule sexuelle (phalène du boulot mutation sur gène qui détermine la couleur) - Nouvelle espèce = plusieurs mutations sur l'ADN

100 of 100

Add comment

**Quiz #2** at 25:38

Les Primates sont caractérisés par :

c- un pouce opposable et des ongles

b- l'absence de queue et la présence d'ongles

a- l'absence de queue et un pouce opposable

d- l'absence de queue et des orbites fermées.

100 of 100

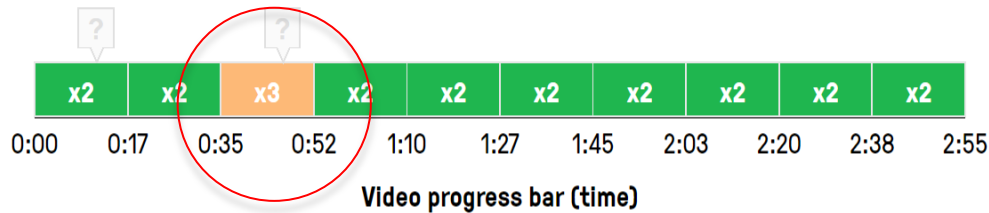
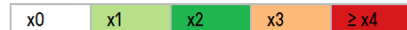
Help

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

# Repérage des notions difficiles

## Video Views

Number of times a student watched a video portion



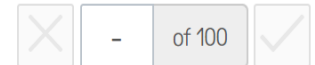
(Sep 25 at 10:42 PM) Late

Video Watched	Correct responses	Grade
100%	0/2	0/100
submitted responses: 2/2		

## Quiz #1 at 0:11

définir une roche magmatique

c est une roche constituant la majeure partie des roches continentales et océanique.Elle est former d un magma se refroidit et se solidifie .



Add comment

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

Excel Fichier Édition Affichage Insertion Format Outils Données Fenêtre Aide

terminale\_S2\_-C'est\_pas\_sorcier\_-THEORIE\_DE\_L'EVOLUTION\_\_de\_darwin\_a\_la\_genetique-Report.csv

Accueil Mise en page Tableaux Graphiques SmartArt Formules Données Révision

Modifier Police Alignement Nombre Format

Remplir Calibri (Corps) 12 Renvoyer à la ligne automatiquement Standard

Coller Effacer G I S Mise en forme conditionnelle Styles Insérer

A12 fx Nabil, RÃ©da,100%,1,50,Jan 25 12:03 am,Jan 24 10:59 pm

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Student,% of Video Watched,Correct Questions (out of 2),Grade (out of 100),Last Seen,Turned In											
2	Ben,100%,1,50,Jan 29 2:12 pm,Jan 27 7:40 am											
3	Ben,100%,2,100,Jan 24 11:06 pm,Jan 24 11:13 pm											
4	Ben,50%,1,50,Jan 29 2:23 pm,											
5	Ben,100%,2,100,Jan 24 10:57 pm,Jan 24 11:04 pm											
6	Ben,50%,0,0,Jan 24 11:17 pm,											
7	Ben,100%,1,50,Jan 24 11:57 pm,Jan 24 11:58 pm											
8	Ben,50%,0,0,Jan 27 12:50 am,											
9	Ben,0%,0,0,Jan 24 11:46 pm,											
10	Ben,100%,2,100,Jan 25 6:27 am,Jan 25 6:28 am											
11	Ben,0%,2,100,Jan 25 12:48 am,Jan 25 12:48 am											
12	RÃ©da,100%,1,50,Jan 25 12:03 am,Jan 24 10:59 pm											
13	RÃ©da,100%,1,50,Jan 24 11:21 pm,Jan 24 11:22 pm											
14	RÃ©da,0%,0,0,Jan 24 9:53 pm,											
15	RÃ©da,100%,2,100,Jan 24 10:43 pm,Jan 24 10:54 pm											
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												



Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

# Partie 3: Un outil pour collaborer: padlet



<https://padlet.com>

# 1 – Padlet et travail collaboratif

[https://padlet.com/mohammed\\_chakib\\_himmich/1q1a19p33w6y](https://padlet.com/mohammed_chakib_himmich/1q1a19p33w6y)

Enseignement d'exploration:

mohammed-chakib himmich + 23 • 12 jours

### Exploration MPS svt : pour bien démarrer ma carrière scientifique

- magasine**
  - De nos racines, le vin
  - Le raisin à l'origine du vin
  - satisfaisant
  - The Document PDF
- Les ferments d'une théorie**
  - Présentation Powerpoint
  - aya el hamraoui
  - hiba el hajji
  - Les ferments d'une théorie
- recherche documentaire**
  - Réalisé par Jad Bendahmane
  - Histoire\_de\_la\_vigne\_et\_du\_vin\_au.pptx
  - Chadi Bellamine
  - TRAVAIL DU SOL
  - Travail\_du\_sol.pptx
- AND EAT GRAPES**
  - keep calm and eat grapes
- aya\_et\_hiba\_svt\_mps\_la\_fermentation.p...**
  - Présentation Powerpoint
- soulaymane doukkali et adam bentaleb**

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

# Les valeurs essentielles développées par la pédagogie coopérative

prise par l'atelier : l'approche canadienne.

- ▶ **L'ouverture aux autres:**
- ▶ **La confiance :**
- ▶ **Le plaisir**
- ▶ **Le droit à l'erreur**
- ▶ **L'entraide**
- ▶ **L'engagement**
- ▶ **L'égalité**
- ▶ **La solidarité**

Par christian philibert



# Une extension de la classe en ligne

Une extension de  
la classe en ligne

The collage displays a variety of educational materials:

- TP ouchterlony: immunodiffusion:** A PDF document with a diagram of an immunodiffusion test.
- Schema:** A document with a diagram of a biological process.
- chapitre 3 vaccin:** A document with a diagram of a vaccine.
- questionnaire:** A form with a URL: <https://goo.gl/forms/tooy5RzqrkXAhAtu1>.
- système nerveux : chapitre 1: réflexe myotatique. I- I arc réflexe:** A document with a diagram of a reflex arc.
- système nerveux : chapitre 1: réflexe myotatique.: II- nature propagation transmission du message nerveux:** A document with a diagram of a nerve impulse.
- Bilan1\_1s.pdf:** A PDF document.
- Bilan1\_1s.pdf:** A PDF document.
- RC-reflexe-myotatique.pdf:** A PDF document.
- exbo résultat Rami bilan postif:** A document with a graph showing a peak.
- Acétylcholine:** A document with a 3D molecular model of acetylcholine.
- Tubocurarine:** A document with a 3D molecular model of tubocurarine.

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

# Une extension de la classe en ligne

The chalkboard contains a detailed diagram of the immune response. At the top, it shows 'Antigène' being processed by 'l'immunité innée' and 'Mantèlement en T4' and 'Mantèlement en T8'. The T4 cell is shown interacting with 'Mantèlement en T8' and 'Mantèlement en Tc'. The T8 cell is shown interacting with 'Mantèlement en Tc'. The Tc cell is shown interacting with 'Mantèlement en T8' and 'Mantèlement en T4'. The diagram also shows the production of antibodies and the role of IL-2. The text 'La présentation de l'AG sur des CPA' is written on the right side. The bottom right corner has the note 'plus efficace'. The board is surrounded by a dark interface with various icons and text like 'TÉLÉCHARGER', 'OUVRIR DANS UNE NOUVELLE FENÊTRE', and 'AFFICHER LA PUBLICATION COMPLETE'.

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

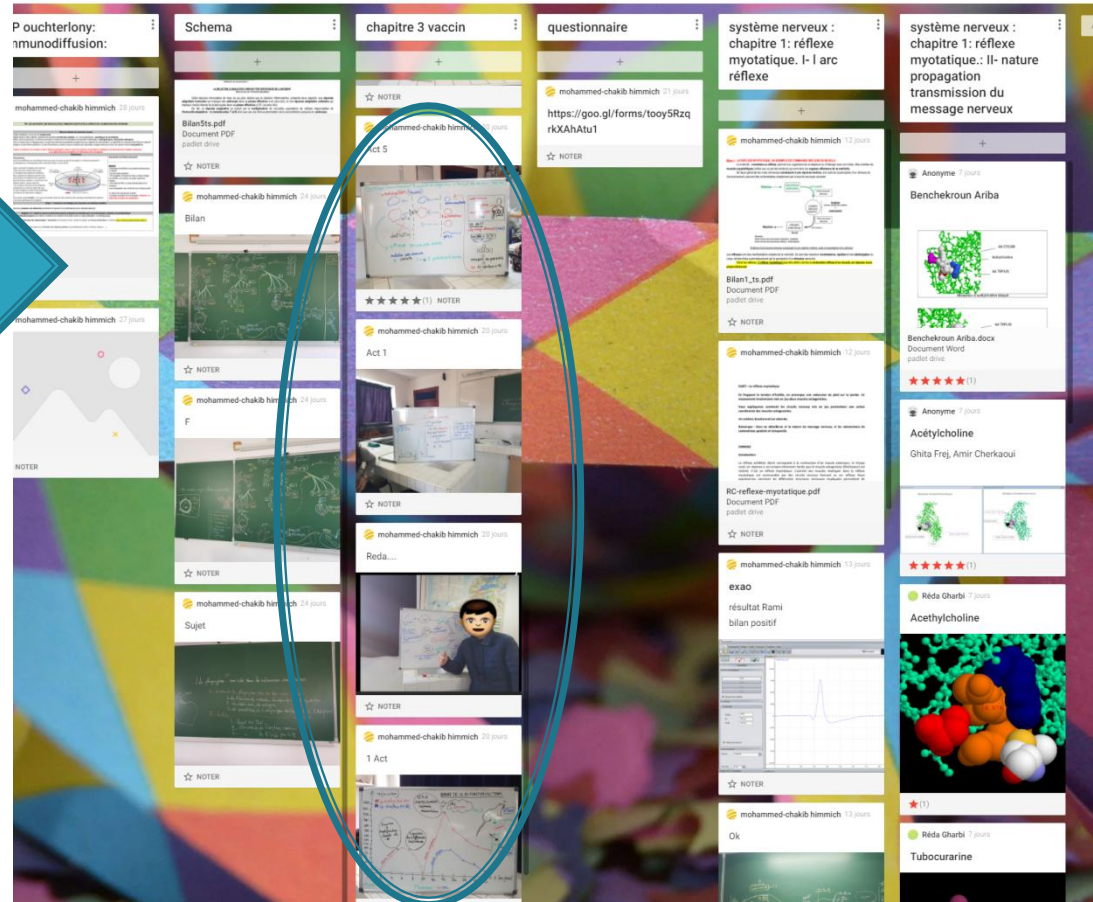
# Padlet et classe inversée

1) Phase  
« magistrale »

2) Phase  
d'interactions

3) Phase de  
structuration:

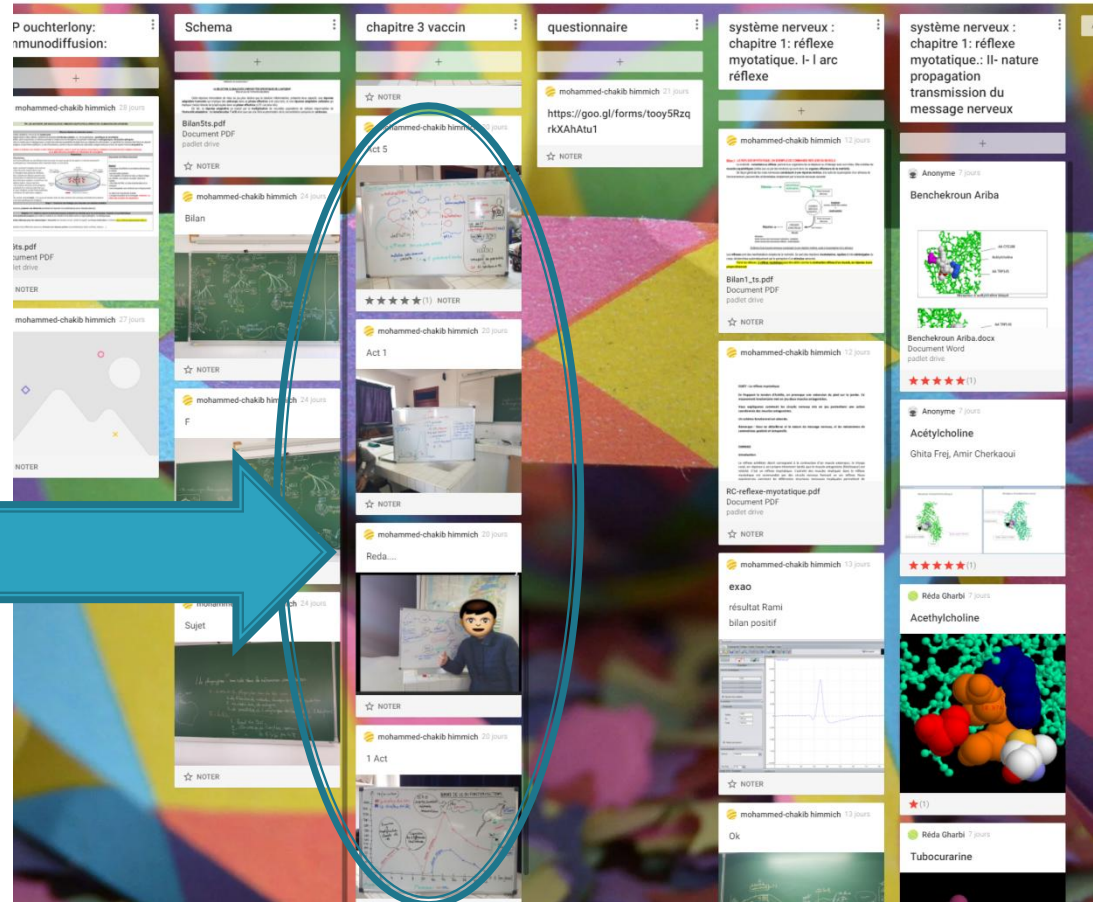
4) Phase de  
réinvestissement



Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

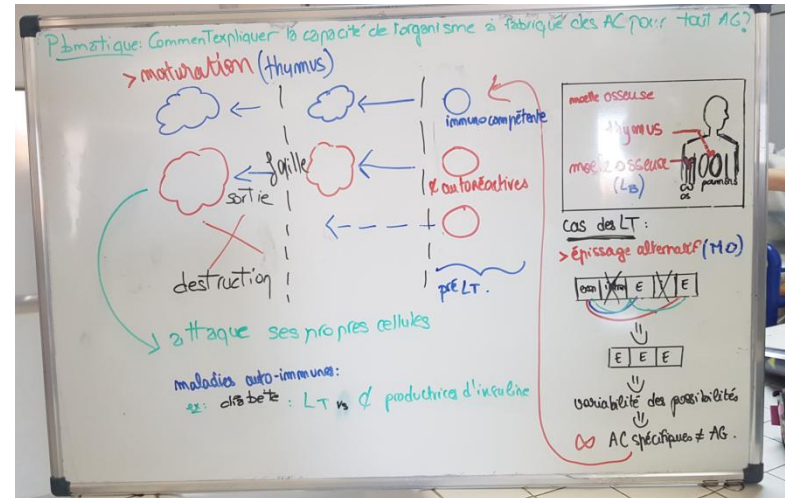
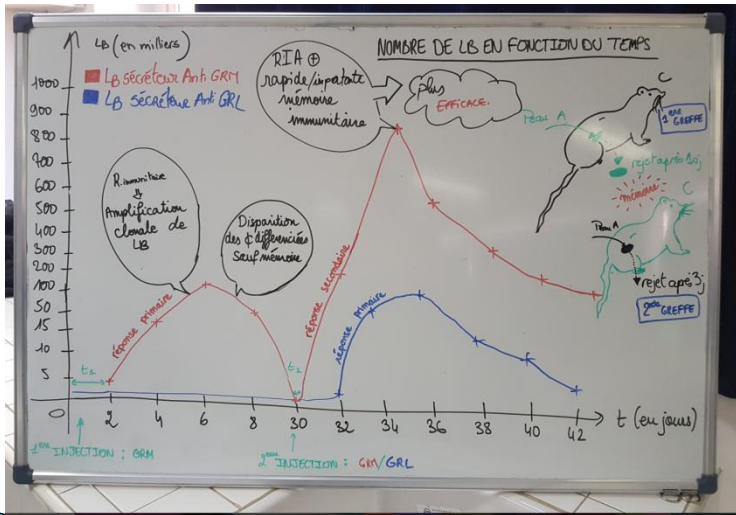
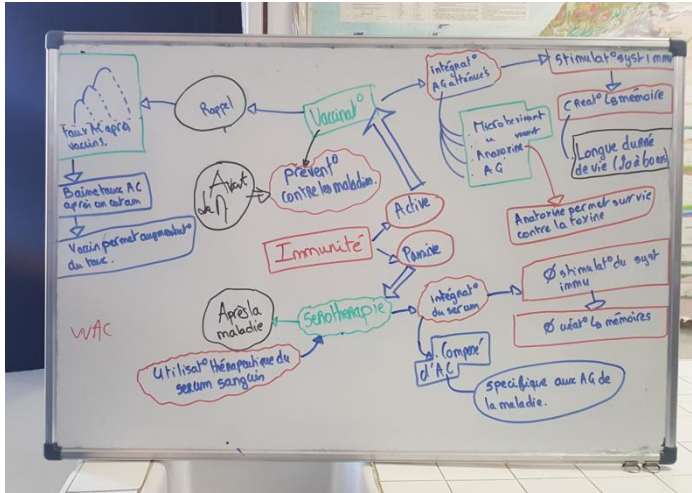
# Padlet et classe inversée

- 1) Phase « magistrale »
- 2) Phase d'interactions
- 3) Phase de structuration:
- 4) Phase de réinvestissement



Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

# Construction d'une **synthèse** : rédaction d'un bilan, d'une **carte mentale**, traces **audio** ou **vidéo**.



Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

# Diversification des supports de cours:

texte

vidéo

Schéma bilan

The screenshot displays a digital course interface with four document cards. Each card has a title, author, duration, and content type. The cards are:

- Schema** (18 jours): Document PDF (padlet drive) by mohammed-chakib himmich. Title: Bilan 5ts.pdf. Content: Bilan 5-L'IMMUNITE ADAPTATIVE DEUXIEME LIGNE DE DEFENSE. Includes a diagram of lymphocyte selection.
- chapitre 3 vaccin** (14 jours): Vidéo de 13:47 (padlet drive) by mohammed-chakib himmich. Title: Chapitre 3 : Mémoire immunitaire, vaccin et phénotype immunitaire. Includes a diagram of immune memory and phenotype evolution.
- Bilan** (24 jours): Document PDF (padlet drive) by mohammed-chakib himmich. Content: A chalkboard image showing a complex flowchart of immunological concepts.
- resumés** (18 jours): Document PDF (padlet drive) by mohammed-chakib himmich. Title: Bilan 6 - EVOLUTION DU PHENOTYPE IMMUNITAIRE AU COURS DE LA VIE. Content: Summary of immune phenotype evolution.

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

# Partie 4 :Retours d'expérience sur les approches pédagogiques en classe de Terminale

Retours d'expérience de classe de  
terminale avec une diversification  
des approches et du contenu.

# Partie 4 :Retours d'expérience sur les approches pédagogiques en classe de Terminale

- ▶ chers élèves, J'aimerais connaître **votre opinion** sur différents aspects et méthodes du cours de SVT que **nous partageons** cette année. En plus de couvrir le contenu du programme, ces méthodes ont pour but d'expérimenter une nouvelle méthode d'enseignement (la classe inversée). En **vous offrant un accès constant et facile** aux notes de cours, cette méthode vous dégage plus de temps pour les exercices en présence du professeur.
- ▶ Veuillez répondre aux questions suivantes en gardant à l'esprit que votre contribution va **directement influencer la qualité des cours offerts aux cohortes d'étudiants à venir**. **Merci de donner des réponses honnêtes et constructives**.
- ▶ Je tiens à vous assurer de **l'entière confidentialité** de vos réponses.
- ▶ **Merci beaucoup** de votre contribution
- ▶ <https://docs.google.com/forms/d/1MHNaHwtr1xU1gZUhFbiEVHrADYqnS5n42aU1laxPlyg/edit>





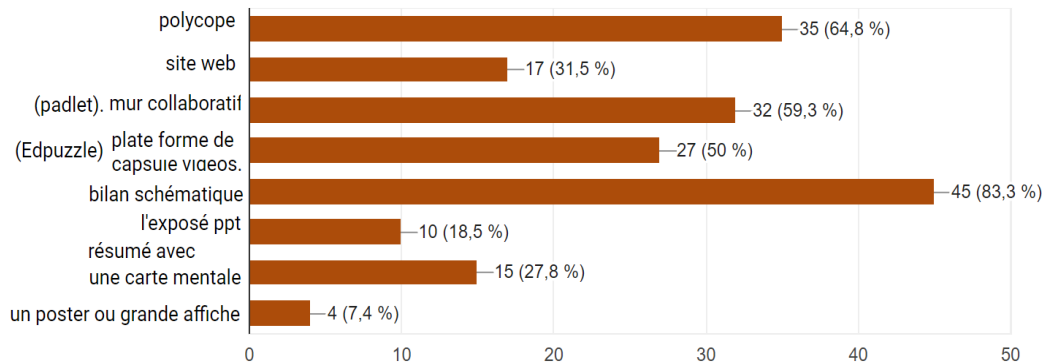
# Quelques conclusions

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

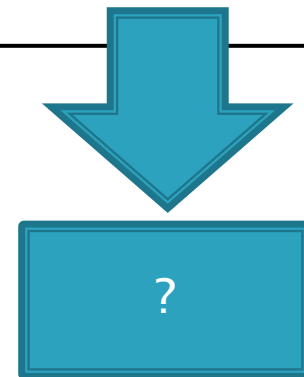
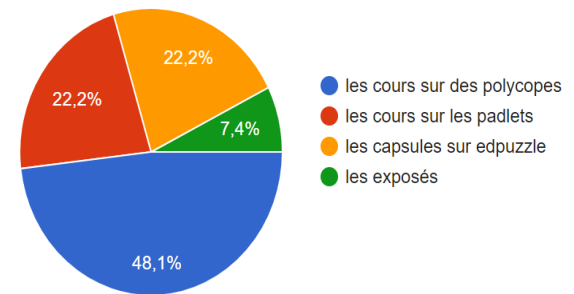
# Sur les supports :

Parmi les supports utilisés pour vous communiquer les cours:

54 réponses

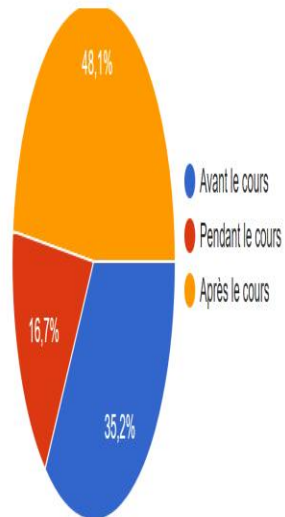


Parmi ces moyens le quels vous préférez le plus :

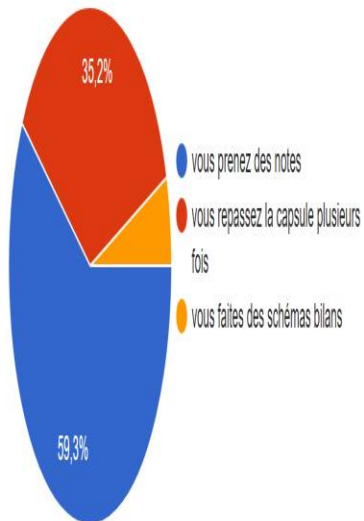


# Sur les vidéos:

Pour les capsules vidéo, vous préférez de les voir :

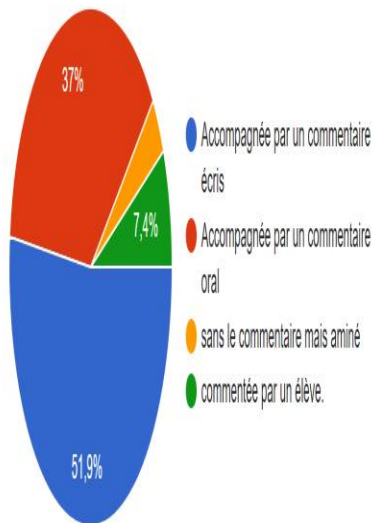


Pour bien assimiler le contenu de la capsule :

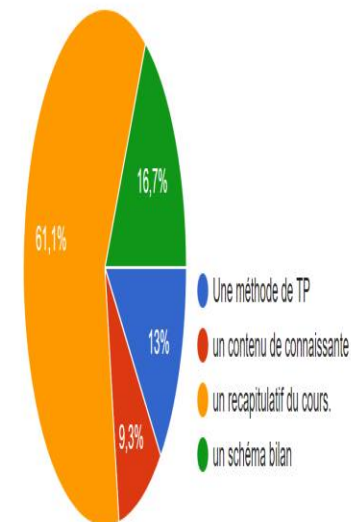


La capsule vidéo est plus intéressante si:

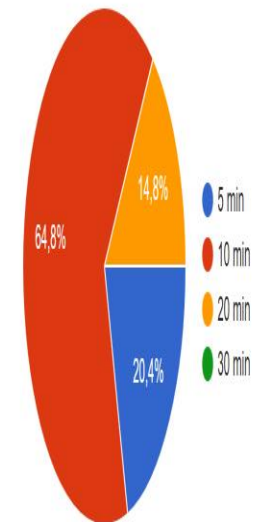
54 réponses



Le contenu de la vidéo est mieux lorsqu'il explique :

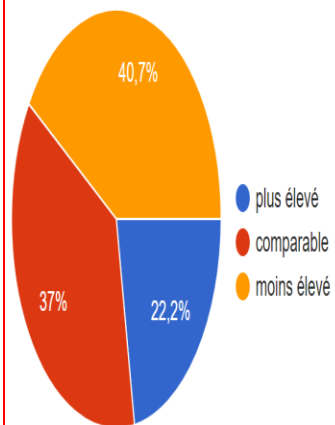


La durée maximale qui vous permet de rester concentré sur une capsule est de

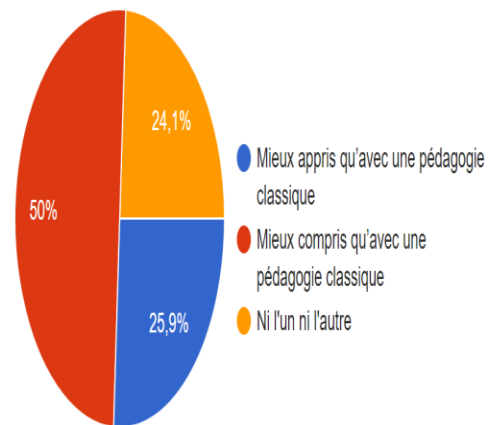


Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

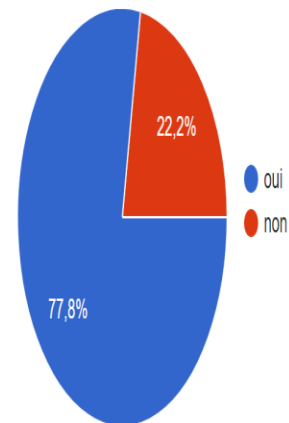
la charge de travail associée à un cours en format vidéos ou est



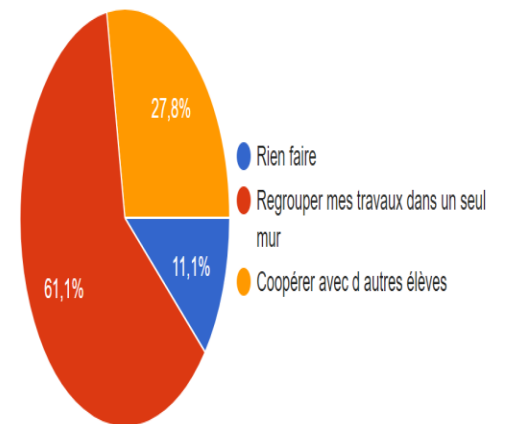
Pensez-vous qu'en utilisant des capsule vidéos (classe inversée), vous avez (plusieurs réponses possibles) :



Est ce que vous préférez partager vous travaux avec vos camarades:

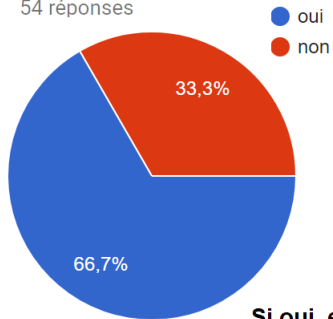


Mettre vos résultats dans un mur collaboratif vous a permis de:



## Avez-vous l'impression que vos habitudes d'études et de travail ont changé positivement grâce à la façon dont le cours était bâti ?

54 réponses



**Si oui, expliquez de quelle façon vos habitudes ont changé.**

régularité avec eddpuzzle

Je comprends le cour en classe, les révisions sont par la suite plus légères et faciles

Cela me permet de réviser plus régulièrement et sur différent supports ou que je sois.

mes habitudes de travail sont devenues plus rigoureuses et structurées

Surtout au début de l'année avec edpuzzle

Le cours est fait méthodiquement, donc les révisions sont synthétiques et on va à l'essentiel ce qui permet d'être régulier. Les schémas aussi sont une nouvelle habitude d'apprentissage.

meilleure compréhension

En raison du fait que avant même de rentrer chez moi le cours d'svt était assimilé

Les cours sur padlet et les résumés de cours m'ont permis d'être plus synthétique

travail regulier

Les videos sur Edpuzzle permettaient de faire un recapitulatif de tout le cours en quelque minute et permet donc de retenir l'essentiel et de maîtriser le simple.

edpuzzle me permet de revoir le cours chez moi de manière plus ludique et me permet de mieux l'assimiler

Devoir publier des comptes rendus sur Padlet après chaque TP m'a en quelques sortes obligée à vraiment écouter et faire attention à ce qui se dit en cours et donc m'a permis d'acquérir des connaissances beaucoup plus rapidement et aussi de diminuer le temps de révision à la maison, ce qui est toujours un plus! Les vidéos qui vous avait publié aussi sur edpuzzle au début de l'année étaient de qualité puisqu'elles resumaient parfaitement le cours et m'épargnaient clairement des heures de révision pas du tout productives. J'aime beaucoup ces méthodes que vous utilisez ( padlet, edpuzzle - juste svp si vous comptez reposter des vidéos pas à 23h ou à 5h du mat .....):)

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

## SELON VOUS, QUELS SONT LES POINTS FORTS DE CETTE NOUVELLE APPROCHE ?

Le fait d'avoir accès à des informations supplémentaires (2)

Le partage et l'aide

on apprend à être autonome

organiser ses tps

ergonomie

meilleur "avant goût" du cours, meilleure approche préparatoire au cours

partage des connaissances

Une facilité d'accès à tout mes travaux, aux documents du professeur, à des schémas bilan.

Collaboration

Cela facilite le partage mais surtout notre organisation.

compréhension partielle anticipée des cours

RAS

plus d'autonomie

il est plus facile de partager des connaissances sur le cours et d'avoir accès aux activités de Tp réalisées par d'autres groupes.

Accès à plusieurs résumés et récapitulatifs du cours

comprendre plus pendant le cours

une meilleure compréhension du cours et une facilité d'apprentissage

Simple et rapide. Possible même à la maison.

On a tous nos travaux sur une seule plateforme

j'ai tout dun coup pas besoin de chercher à plusieurs endroits.

l

cela nous prépare à être dans une optique futur du travail en groupe

de regrouper tout les travaux

Comparer avec les autres groupes/classes, pouvoir avoir toutes les informations d'un thème sur un même mur ( plus pratique pour les révisions)

Meilleure compréhension

pouvoir être sûr à la fin d'un cours qu'on a bien compris les notions et rattraper des détails si on les a ratés en cours, ce moyen peut aussi d'après moi permettre de moins appréhender les cours de plus les powerpoint sont très complètes et apportent du concret à ce qui est étudié.

Rassembler tous les docs dont on a besoin et ne sont plus dispersés partout

Facilité pour retrouver les informations à une idée donnée

On apprend à travailler en groupe

Coopération entre les élèves

la solidarité et l'entraide que cette approche a créée au sein de la classe

plus de communication

ça nous aide à avoir plusieurs travaux en même temps

Mieux comprendre (sans forcément un important travail à la maison après coup) mieux assimiler le cours sans avoir à chercher l'information.

Pour moi les révisions étaient faciles j'avais juste à ouvrir mon classeur et lire mes notes.

bonne pédagogie

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.

SELON VOUS, QUELS SONT LES POINTS À AMÉLIORER DANS CETTE APPROCHE ? \*

CHECKING RÉGULIER PERMETTRA PEUT-ÊTRE UN PADLET PLUS COMPLET

L'ORGANISATION ET LE CONTENU PUBLIÉ (SCHEMAS BILAN À PRIVILÉGIER PLUTÔT QUE LES TP)

REPARLER ET APPROFONDIR LES NOTIONS DE LA VIDEO

FAIRE LES COMPTE RENDUS EN CLASSE ( CAR QUAND CA TRAÎNE À LA MAISON ON S'ATTARDE À LES FAIRE) ET TOUJOURS FAIRE UN BILAN A LA FIN DE CHAQUE CHAPITRE

LES POINTS À AMÉLIORER SERAIENT PEUT ÊTRE DES SÉANCES D'ACCOMPAGNEMENT DE RÉVISIONS APRÈS LA FIN DE CHAQUE CHAPITRE EXEMPLE : MAINTENANT NOUS AVONS FINIS L'IMMUNITÉ NOUS REVENONS SUR LA PLANTE EN ACCOMPAGNEMENT

NOTIFICATION

PLUS DE VIDÉOS SUR EDPUZZLE

UN SYSTÈME DE NOTIFICATION POUR ÊTRE INFORMER DE L'AJOUT DE NOUVEAUX CONTENU

COMMENCER DES LE DEBUT DE L'ANNÉE A METTRE LES TP SUR PADLET EN CLASSE ET PAS A LA MAISON.

RIEN C'EST COOL COMME APPROCHE !! :)

MOINS DE SITE A UTILISER, REGROUPER SUR UN SEUL SITE QUE LES ÉLÈVES UTILISENT

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.



# Merci

Retours d'expérience de classe de terminale avec une diversification des approches et du contenu.